

## ТЕСТОВА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ В СИСТЕМІ MOODLE

Павлюк О.В., доцент, Муць Н.М., доцент,  
Заремба О.І., доцент, Миськів М.Г., професор  
кафедра неорганічної хімії  
Львівський національний університет імені Івана Франка

Для сучасної системи освіти надзвичайно важливий динамічний контроль за перебігом навчально-пізнавальної діяльності слухачів. В основному, відповідну інформацію про результати навчання викладач отримує впродовж контрольно-оцінювальної діяльності. Найбільш швидкою та інформативною для встановлення якості знань, сформованості умінь та навичок є тестова форма контролю. Наукові дослідження в галузі тестології тривають з кінця XIX ст., але досі, на нашу думку, спостерігається недостатнє впровадження в практичну діяльність викладачів-предметників теоретичних засад щодо складання та використання тестів.

Широко розповсюджена в світі платформа дистанційного навчання Moodle, дозволяє доволі легко організувати достовірне та надійне встановлення рівня навченості слухача за допомогою дидактичних тестів. Передбачено низку варіантів організації завдань. Так, “багатоваріантне питання” дозволяє обрати один або кілька варіантів відповідей з наданого списку. Виходячи з нашого досвіду викладацької діяльності це чи не найпоширеніший тип тестів з хімії.

Тести “коротка відповідь” передбачають відповідь одним або кількома словами, що оцінюються шляхом порівняння зі зразком. В завданнях типу “визначити пропущені слова” порожні місця в тексті заповнюються словами з “випадаючих” меню. Завдання “перетягування в тексті” вимагають заповнення пропущених в тексті фрагментів за допомогою інтерактивного перетягування заздалегідь передбачених варіантів. Не зовсім підпадають під класичне уявлення про тести завдання типу “есе”. В цьому випадку дозволена відповідь у вигляді декількох речень. Результати оцінюються викладачем власноруч.

У завданнях “на відповідність” відповідь на кожне запитання має бути вибрана із заданого списку можливих відповідностей. Подібна організація тестів типу “випадкові питання на відповідність”, але, унікальне для кожного слухача завдання, створюється з кількох питань “коротка відповідь”, що обираються випадковим чином.

Низка типів завдань пов’язана з діями над графічними об’єктами – “перетягування маркерів”, “перетягування на картинку”.

На платформі Moodle пропонуються доволі комплексні можливості для створення тестів пов’язаних з обчисленнями. Так, у завданнях типу “числовий” слід навести числову відповідь. Також є можливість використати типи “розрахунковий” та “розрахунковий з множинним вибором”.

Найскладніші для технічної реалізації завдання “вкладені відповіді”.

Таким чином, варто урізноманітнювати контроль якості знань, застосовуючи усі можливі варіанти тестових завдань. Слід також працювати над удосконаленням банку завдань, проводячи відповідний статистичний аналіз результатів за допомогою можливостей платформи Moodle.