

ТЕСТОВА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ НА УРОКАХ ХІМІЇ: ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Іванушко А.А., студентка I курсу магістратури, **Шпирка З.М.**, доцент
кафедра неорганічної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка

Тест (від англ. *test* – випробування, перевірка) – система лаконічно і точно сформульованих і стандартизованих завдань, на які необхідно дати короткі та точні відповіді, за результатами яких роблять висновок про знання, уміння, навички, що оцінюються за заздалегідь встановленими критеріями.

Сучасні технології дозволяють виводити тестування на новий рівень – в онлайн-середовище, тому поряд з традиційною системою оцінювання знань і вмінь учнів сьогодні широко використовують тестування, яке багатьма спеціалістами вважається найбільш поширеною та ефективною формою під час дистанційного навчання. Існує безліч платформ та освітніх сервісів (Майстер Тест, LearningApps, Online Test Pad, ClassMarker, Classroom), які допомагають створювати тести та інші завдання у різних форматах.

Перевагами тестового контролю перед традиційними формами є швидкість та об'єктивність оцінювання, оперативність, компактність та доступність, конкретність, відсутність суб'єктивізму вчителя. У тестуванні є як позитивні, так і негативні сторони. Недоліками тестування є: ймовірність випадкового вибору правильної відповіді; розробка “банку” тестових завдань – тривалий, трудомісткий процес; такий контроль знань не сприяє розвитку усного мовлення учня. Звичайно, все це потрібно враховувати і намагатися зробити так, щоб недоліки при роботі з тестами зводилися до мінімуму.

Тести та тестові завдання застосовують на різних етапах уроку хімії: під час вивчення нової теми, коли обговорення результатів тестування дає можливість виявити пропедевтичні знання, необхідні для її вивчення; на етапі узагальнення і систематизації знань; на уроках контролю, корекції знань, вмінь та навичок. Поєднання тестування з усним та письмовим опитуванням дозволить позбутись основного недоліку тестування – ймовірності вгадування правильної відповіді. Перед початком тестування треба попередити учнів про те, що після його закінчення вони будуть пояснювати свій вибір, тоді учні вдумливіше ставляться до вибору правильних відповідей. Важливо, щоб тестування заохочувало до навчання, було одним із способів навчання.

Слід зазначити, що тестування не замінює і не відміняє традиційних форм контролю знань, що ґрунтуються на безпосередньому спілкуванні вчителя з учнем. Використання тестів на уроках хімії сприяє розвитку у школярів вмінь спостерігати, узагальнювати, проводити аналогії, робити висновки.

Правильне та розумне використання тестів на уроках хімії тільки збагачує навчальний процес, особливо сьогодні, коли відбір учнів для продовження навчання у закладах вищої освіти здійснюється на підставі результатів ЗНО.