

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В РЕЖИМІ “ONLINE” НАВЧАННЯ

Яцишин М.М., доцент

кафедра фізичної та колоїдної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка

Новий навчальний 2020-2021 рік через перебіг пандемії, зумовленої Covid-19, поставив перед педагогічною спільнотою природничих факультетів ряд викликів серед яких “змішане навчання”, яке передбачає поєднання використання різних електронних ресурсів для читання лекцій в дистанційному “online” режимі з реальною “offline” роботою в навчальних лабораторіях. Другий вид роботи є дуже важливим для студентів хімічного факультету і його, на мою думку, не слід замінювати різними відеороликами, якої б високої якості вони не були. Як доповнення, так, слід використовувати тут же в лабораторії, що значно полегшить роботу викладачів. Особливо, коли це стосується певних загальних прийомів проведення різного роду експериментів. Окрім набуття навиків роботи з різними приладами та проведення експериментальних досліджень, має місце процес спілкування з викладачами. Ще один позитивний аспект роботи в лабораторії – це навчання студентів формувати думки і висловлювати їх в голос літературною українською мовою з використанням наукової хімічної термінології.

Розроблені вченими-педагогами різні види проведення занять в основному стосуються і є прийнятними для шкільної освіти. У ЗВО часу на різного роду ігрові види занять, особливо в хімії немає. Обсяг матеріалу необхідного для ознайомлення студентів під час лекції в рази перевищує обсяг матеріалу шкільного підручника. І рівень складності є теж високий.

Однак, важливим залишається питання, як оцінити знання студента, який перебуває на самоізолюванні, викликаною карантин, і проживає за декілька десятків чи сотень кілометрів від місця знаходження ЗВО. Тут на допомогу можуть прийти евристичні питання чи завдання, які слід виконувати не за шаблоном.

Дуже важливим елементом навчання є самооцінка студентом своєї роботи не тільки під час практичного, семінарського чи лабораторного заняття, а й впродовж лекції. Як це можна зробити самому студенту? Може бути багато різних підходів. Один з них: лектор після доведення до студентської аудиторії плану лекції подає у вигляді презентації чи друкованого тексту питання для самоконтролю. Це стимулюватиме студента впродовж лекції шукати відповіді на контрольні питання чи то слідкуючи за лектором та вникаючи у презентаційний матеріал. При цьому студенти повинні розуміти, що ці питання передбачені навчальною програмою і є складовими частинами практичних та лабораторних занять і в кінцевому виді тестових завдань та екзаменаційних білетів, тобто є обов’язковим елементом вивчення.

Важливим питанням лекцій в режимі “online” є контроль за присутністю студента і його активна участь в якості слухача на цьому занятті. Включений комп’ютер чи смартфон, який на екрані лектора відображається рамкою з підписаним прізвищем знімком студента у 80-90 % випадків не є ознакою присутності студента, особливо старших курсів. Одночасне підключення великої аудиторії слухачів у трансляції в Microsoft Teams призводить до “підвисання” і перешкодження нормальному перебігу лекції.