

## ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM НА УРОКАХ ХІМІЇ

Глуценко У.О., вчитель хімії

Яворівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2

Яворівської міської ради Львівської області

Семерак Х.Р., студентка ІV курсу хімічного факультету

Львівський національний університет імені Івана Франка

У останні роки інформаційні технології набувають дедалі більшої популярності, і сьогодні вже абсолютно зрозумілі доцільність та необхідність їх застосування. Впровадження хмарних технологій у процес навчання – це логічний крок в ногу із часом, що веде до значного розширення можливостей, відкритості, мобільності, доступності, а як наслідок – і якості навчання. Відбувається інтенсивне впровадження хмарних технологій і сервісів в систему освіти, що впливає як на розвиток засобів навчання, так і на інші компоненти технологічної підсистеми методичної системи: на методи та форми організації навчання [1, с.83].

Одним з перспективних напрямків розвитку навчання в світі зараз вважається змішане навчання. Змішані курси – це результат інтегрування онлайн курсів з традиційними класно-аудиторними способами навчання. Комбінація різних технологій в один інтегрований навчальний підхід надає можливість навчанню стати персональним та особистісно-орієнтованим.

Google Classroom – це інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Основним елементом Google Classroom є Групи. Функціонально групи нагадують структурою форуми, оскільки вони дозволяють користувачам з легкістю відправляти повідомлення іншим користувачам, з якими вони часто спілкуються в межах цієї групи.

Використання Google Classroom не зводиться до заміни паперових носіїв інформації електронними. Сервіс дозволяє поєднувати процеси вивчення, закріплення та засвоєння навчального матеріалу, які під час традиційного навчання відокремлені один від одного [2, с. 178]. Сервіс надає платформу для проєктної роботи, тобто самостійної роботи учнів над конкретним завданням, що завершується створенням творчого продукту. Командна робота над проєктами сприяє комунікації, взаємодії учнів у групі, згуртуванню колективу, а також ефективному плануванню часових ресурсів.

Для здійснення дистанційного опитування чи перевірки компетентностей учнів зручно використовувати додаток Форми. Сервіс дає можливість індивідуалізувати навчальний процес, спрощуючи роботу, разом з тим збільшуючи кількість індивідуально-групових методів і форм навчання. Також використання Classroom сприяє підвищенню мотивації до навчання, дозволяє економити час підготовки до навчання; наочність і інтерактивність інформації при подібній організації сприяє кращому засвоєнню інформації.

1. Google Клас [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://classroom.google.com>
2. Калініна Л.М. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка: навч. посіб. – Львів, ЗУКЦ, 2013. – 182 с.