

САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ОСНОВНА ФОРМА НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Крочан Т.М., асистент

кафедра агрохімії, хімічних та загально-біологічних дисциплін
Подільський державний аграрно-технічний університет

Сьогодні активно постало питання здійснення викладання та навчання в умовах дистанційної освіти. Формування якісного пакету комп'ютерних засобів та ресурсів стало невід'ємною частиною навчального процесу. Адже викладач має створити всі умови для здобуття знань студентами. Незважаючи на великий вибір сучасних засобів навчання, такий вид роботи як самостійна робота є одним із слабких ланок у практиці вищої освіти. Варто визнати, що самостійна робота студентів є не лише важливою формою, а в певній мірі і основою сучасного навчального процесу. Самостійна робота має вибудовуватись так, щоб у студента формувались здібності до самовдосконалення, саморозвитку, творчого і практичного використання добутих знань, тобто, щоб розвивалось вміння вчитись. Тут має бути і мотивація, і методичне забезпечення студентів, і певний контроль за якістю виконання роботи. Поняття самостійної роботи включає будь-яку діяльність, що пов'язана із формуванням мислення майбутнього фахівця. Реалізація самостійної роботи відбувається і через лекційні, лабораторні заняття, і при виконанні навчальних та творчих завдань. Звичайно, добрим мотивуючим фактором є підготовка до ефективної фахової діяльності, тому при вивченні дисципліни "Хімія" студентам пропонуються не лише базові, загальнотеоретичні теми, а й спеціальні розділи, такі, як сучасні джерела енергії, акумулятори, хімія палива і проблеми захисту навколишнього середовища. Досліди, що виконуються під час лабораторних робіт студентами-природничиками є показовими і цікавими, дають можливість практичного використання отриманих знань. Набуті навички можуть використовуватись як у майбутній професії, пов'язаній із живленням рослин та тварин, засобами захисту, лікарськими препаратами та у побуті, зокрема. Гарним мотиватором для самостійної роботи є проведення тематичних конференцій, під час підготовки до яких студенти опановують нові вершини, навчаються основ публічних виступів, представлення результатів власних досліджень, як теоретичних, так і експериментальних. Таким чином, щоб будувати навчальний процес на основі самостійної роботи студентів, потрібно розробляти такі методики і форми занять, які здатні забезпечити рівень самостійності студентів, мати високий рівень мотивації та інформаційного забезпечення навчального процесу.

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
2. Педагогічна майстерність: підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища школа, 1997. – 349 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник. – К.: Академія, 2001. – 576 с.