

ПРОБЛЕМИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Солдаткіна Л.М., доцент, Артюхова А.А., студентка
кафедра фізичної та колоїдної хімії

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Сучасний рівень інформаційно-комунікаційних технологій та їх популярність у світі привели до трансформації сучасного освітнього процесу в навчальних закладах і обумовили впровадження “змішаної моделі навчання” [1]. Компанія Sloan Consortium визначила змішане навчання як таке, у якому 30-79 % навчального матеріалу викладається онлайн. Під час карантинних заходів саме така модель вважається найпопулярнішою, завдяки ефективності у забезпеченні гнучкого, своєчасного та постійного навчання. Враховуючи безумовні переваги змішаного навчання в оптимізації як викладання, так і навчання, важливо проаналізувати чому змішане навчання спричиняє певний рівень занепокоєння учасників навчального процесу при вивченні хімічних дисциплін.

Мета роботи – узагальнити основні проблеми, які виникають при застосуванні змішаного навчання при вивченні хімічних дисциплін.

У змішаному навчанні можна виділити три компоненти: 1) навчання при особистому контакті студентів і викладача у формі традиційних аудиторних занять; 2) самостійна робота студентів без допомоги викладача, яка включає в себе різні види діяльності за допомогою інтернет технологій; 3) онлайн навчання під керівництвом викладача (виконання завдань, тестування, участь в вебінарах, відеоконференціях та ін.). Як правило, лабораторні роботи з хімічних дисциплін потребують проведення аудиторних занять для формування певних навичок у студентів, що можливо тільки в лабораторії. Всі інші види занять для студентів-хіміків можуть бути проведені у формі онлайн.

Для успішного застосування змішаного навчання сучасним студентам-хімікам важливо мати навички самостійного планування навчання та бути обізнаними в комп'ютері, оскільки навчання відбувається у власному темпі студента незалежно від викладача. Важливими також є комп'ютерні навички у викладачів-хіміків, які дозволяють ефективно використовувати сучасні інтерактивні технології викладання, розробляти та завантажувати навчальні матеріали (лекції, презентації, відеоматеріали, тести та ін.). В свою чергу, навчальні заклади відповідальні щодо надання навчальної платформи, а також забезпечення необхідної допомоги та технічної підтримки як викладачам, так і студентам.

Таким чином, подолання проблем змішаного навчання при вивченні хімічних дисциплін можливо, якщо викладачі та студенти інвестують свій час в опанування нових технологій, та мають підтримку в цій справі з боку навчального закладу.

1. Bonk C. J., Graham C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. – San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005. – 624 p.