

ІНТЕРЕС ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ПЕРІОД ДИСТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Туриця О.О., голова циклової комісії хімічних дисциплін
ВСП “Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості
Національного університету харчових технологій”

В останні роки дистанційне навчання набуло поширення в Україні. У процесі дистанційного навчання відбувається поєднання компетентності викладачів, інформаційних технологій, бажання і цілеспрямованості студентів. Воно передбачає диференціацію та індивідуалізацію навчання студентів; самоосвіту і саморозвиток викладачів і студентів.

При підготовці майбутніх фахівців велике значення має формування стійкого інтересу до вивчення хімічних дисциплін.

Інтерес – (лат. *interesse* – бути всередині, мати важливе значення) форма вияву вибіркового ставлення особистості до об’єкта, що визначається його життєвою важливістю і емоційною привабливістю. Суб’єктивно інтерес виявляється в емоційному забарвленні пізнавальних потреб людини. Він визначає спрямованість особистості на певний об’єкт, сприяє ознайомленню з його особливостями і проникненню в його сутність [2, с. 159].

Беручи до уваги дослідження Л. Ковальчук [1, с. 107], наводимо основні аспекти, які відіграють визначальну роль у формуванні *інтересу до вивчення хімічних дисциплін*:

- *мотиваційний* (для чого майбутнім фахівцям потрібно вивчати хімічні дисципліни?);
- *змістовий* (що саме потрібно вчити?);
- *операційний* (як потрібно вчити?);
- *стимуляційний* (можливість мати стипендію і стати кваліфікованим фахівцем).

В міру засвоєння навчальної інформації з хімічних дисциплін відбувається поступовий розвиток, розширення, узагальнення та поглиблення знань, внаслідок чого формується система міжпредметних знань, умінь, навичок, необхідних для повного оволодіння фаховими знаннями, вміннями й навичками [1, с. 97].

У період дистанційного навчання підвищенню інтересу студентів до вивчення хімічних дисциплін сприяє їхня участь в конференціях, семінарах, гуртках; проведення безпечних дослідів у домашніх умовах (виробництво антисептиків, мила; визначення крохмалю в харчових продуктах) тощо. Це впливає на формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

1. Ковальчук Л.О. Міжпредметні зв’язки у вивченні хіміко-технологічних дисциплін в економічному бізнес-коледжі: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2002. – 472 с.
2. Психологічна енциклопедія / автор-упорядник О.М. Степанов. – К.: Академвидав, 2006. – 424 с. (Енциклопедія ерудита).