

ПЕРШІ УРОКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ФАХОВОЇ ОСВІТИ

Сташків Н.В., викладач хімії, викладач-методист

ВСП “Технологічний фаховий коледж

Національного університету “Львівська політехніка”,

Каркавчук Н.З., викладач хімічних дисциплін вищої категорії

Львівський медичний фаховий коледж “Монада”

В Україні дистанційна форма освіти впроваджується вже понад 10 років. В умовах коронавірусної пандемії дистанційне навчання набуло актуальності в усіх навчальних закладах. Реалізація стратегічного напрямку компетентнісної освіти в умовах дистанційного навчання вимагає перегляду форм організації освітньої діяльності. Важливо зазначити, що хімія – експериментально орієнтована природнича дисципліна, тому важливим є діяльнісний аспект в навчанні – виконання експерименту, лабораторних, практичних, дослідницьких робіт тощо.

Термінова організація дистанційного навчання в закладах передвищої фахової освіти у березні 2020 р. в повній мірі не змогла забезпечити можливість студентам реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх потреб, мотивації, можливостей та досвіду. Найважче було організувати професійно-практичну підготовку студентів засобами дистанційного навчання.

Для оптимального доповнення дистанційного навчання в організації освітнього процесу в 2020-2021 н. р. запровадили форму змішаного навчання, яка може передбачати лабораторні та практичні заняття, вебіари, онлайн-форуми, конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації тощо, визначені освітньою програмою закладу фахової передвищої освіти (навчальними програмами з хімії). Для цього в колежах були налагоджені платформи електронного навчання з керованою системою управління навчанням Classroom. Педагогічні аспекти та інформаційні технології для підтримки технології змішаного навчання опубліковані в монографії авторського колективу В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська “Теорія та практика змішаного навчання”. Наразі, найбільш доступною методично і технічно для запровадження змішаного навчання в освітньому процесі є технологія “Перевернутого навчання”, авторами якої вважаються вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США).

Ми пропонуємо студентам опрацювати теоретичний матеріал за темою самостійно за допомогою відеолекцій, навчальних карт, тренажерів, а на парах робимо акценти на виконанні практичних завдань, дослідів, розв’язуванні задач та проблемних питань. Перед нами постали проблеми удосконалення методик змішаного навчання, розвитку критичного мислення студентів, персонального технічного забезпечення та його обслуговування, раціонального використання особистого робочого часу, перевантаження студентів і викладачів, боротьба з студентським плагіатом. Як і будь-який інший метод, змішане навчання має переваги та недоліки і може бути ефективним лише при розумному застосуванні та регулярних професійних тренінгах.