

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Лукомська М.Є., вчитель хімії

Розвадівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Розвадівської сільської ради Стрийського району Львівської області

Хімічні знання створюють підґрунтя реалістичного ставлення до навколишнього світу, в якому значне місце посідає взаємодія людини і речовини, сприяють розкриттю таємниць живого через пізнання процесів життєдіяльності організмів на молекулярному рівні [1].

У слові “хімія” приховано багато таємничого та ще не дослідженого людством. Чи готовий сучасний учень до пізнання нового у світі хімії? Сьогодні діти не уявляють свого життя без комп’ютера та смартфона. Вони хочуть навчатися швидко, ефективно, мобільно. Педагогіи думають над тим, як розширити пізнавальну сферу діяльності учнів, враховуючи інтереси дітей та особливості сприйняття ними нової інформації. Формування вмінь та навичок самоосвітньої пізнавальної діяльності учнів стає суттю всього сучасного освітнього процесу. Необхідно формувати готовність до постійного навчання, здобуття досвіду самостійного вирішення проблем [2].

Впровадження в освітній простір закладів освіти дистанційного та змішаного навчання дозволяє перейти на новий рівень взаємодії вчителя та учня. Педагогам не обійтись без активного залучення новітніх технологій, використання онлайн-лабораторій, створення навчального онлайн-простору за допомогою хмарних сервісів Google, організації відеоконференцій в Zoom [3]. Незамінним інструментом вивчення хімії має стати платформа “Всеукраїнська школа онлайн”. Загалом, кожен учитель, отримавши педагогічну свободу в виборі методів, використовує найзручніші для себе та учнів онлайн-інструменти.

При плануванні уроків слід якомога більше уваги приділяти пошуку взаємозв’язків теми уроку з реальним життям. Що? Як? Навіщо? Дитина має розуміти, що вона вивчає і як це пов’язане з її життям. А як бути з хімічними дослідженнями? Ми не можемо повністю виключати експериментальну діяльність під час дистанційного навчання. Важливо, щоб навіть в домашніх умовах метою будь-якого експерименту було не просто отримати красивий ефект, а й сформувані розвиток дослідницького мислення [4].

Учитель повинен оволодівати новими формами та методами навчання хімії. Його основна мета під час дистанційного та змішаного навчання – не оцінити учнів, а організувати процес навчання так, щоб активно взаємодіяти з ними, відстежувати їх прогрес та допомагати у разі потреби. І будь-яка діяльність матиме успіх, якщо учасники освітнього процесу зацікавлені в її результатах.

1. Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804.
2. Савчин М. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення хімії в основній школі // Біологія і хімія в рідній школі. – 2015. – №2. – С. 15-18.
3. Учителю хімії – на допомогу в організації процесу навчання під час карантинних заходів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/34-2010-11-24-15-07-23/3752-uchitelyu-khimiji-na-dopomogu-v-organizatsiji-protseesu-navchannya-uchniv-pid-chas-karantinnikh-zakhodiv>
4. 10 лайфхаків, як провести он-лайн урок з хімії, фізики чи біології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/news/7-lajfhakiv-yak-splanuvaty-ta-provesty-onlajn-urok-fyzyka-himiya-biologiya>