

## **ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19**

**Стецьків Л.В.**, вчитель хімії

Ліцей №5 Івано-Франківської міської ради,

**Стецьків А.О.**, доцент, завідувач кафедри хімії

Івано-Франківський національний медичний університет

Пандемія Covid-19 значною мірою вплинула на всі сфери життя, зокрема, й на середню освіту. З огляду на обмежені можливості проведення традиційних занять в школі все більшою необхідністю постає опанування новітніх форм навчання, зокрема дистанційного. Для його організації необхідно вміти користуватися електронними ресурсами, організувати самостійну роботу учнів та забезпечити можливість її об'єктивного оцінювання.

Хімія як природнича наука насамперед належить до дисциплін, вивчення яких невід'ємно пов'язане з практичними дослідженнями, експериментами, з перевіркою теоретичних знань на практиці. У реаліях дистанційного навчання учні втрачають навик виконання експерименту. На місце дослідів, зроблених в лабораторії приходять відеодосліди, які були зроблені раніше і потрапили в мережу Інтернет, часто вчителі ведуть свої блоги і виставляють хімічні експерименти в YouTube. Завдяки таким відеороликам можна познайомитися з хімічними властивостями неорганічних та органічних речовин. Дуже важливо, що умови та особливості проходження тієї чи іншої хімічної реакції можна подивитися декілька разів. Учні з цікавістю проглядають відеороботи і запам'ятовують особливості проходження багатьох якісних та характерних хімічних реакцій. Таке навчання хімії є особистісно-орієнтованим, тому що школярі – це різні люди за темпераментом, способом сприйняття нової інформації, особливістю засвоєння нових знань, а деякі вдало підібрані професійні відео роботи захоплюють дух і викликають багато позитивних емоцій і підвищують рівень успішності

Слід зазначити, що підтримання дисципліни і уваги учнів в класі в онлайн формі вимагає застосування різних форм та методів навчання. Також важливим мінусом ситуації, яка виникла, є неможливість комунікації у звичному режимі. Виникали проблеми з оцінюванням знань. На жаль, для деяких учнів були труднощі із самоорганізацією роботи, своєчасним виконанням завдань. Окрім того, відсутність звичної опіки вчителя, його пояснень, узагальнень, різних способів зацікавлення, живого слова створювала певні проблеми для багатьох школярів.

Проте, дистанційне навчання як форма освітнього процесу має великі перспективи, особливо в умовах пандемії. Перший, хоча і короткочасний, наш досвід проведення навчального процесу у такій формі продемонстрував його переваги в порівнянні з традиційними формами навчання, в першу чергу, в інформаційному плані. Наявність зручного часу у школярів і можливість навчання за місцем проживання обумовили відсутність пропущених уроків.

Дистанційне навчання також дає учням можливість доступу до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дозволяє знаходити зовсім інші можливості для творчості та опанування професійних навичок.