

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС БІНАРНИХ ТА ІНТЕГРОВаниХ УРОКІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ

Косик Г.М., вчитель хімії

Гімназія “Тривіта” Львівської міської ради

Наше суспільство перебуває в постійному розвитку і через систему утворень висуває і реалізує все нові вимоги до людини, а, отже, і до якості освіти. У наш час велика увага приділяється формуванню комунікативної компетенції учнів. Бінарний урок належить до уроків комунікативного типу. Для розвитку комунікативної компетентності необхідно надавати можливість учням мислити, вирішувати проблеми, міркувати над шляхами вирішення цих проблем.

Бінарний урок є практичним відображенням інтегральної технології навчання і є нестандартною формою навчання з реалізації міжпредметних зв'язків. Це творчість двох педагогів, яка переростає у творчий процес учнів та формує в останніх креативну компетентність.

Бінарний та інтегрований уроки дозволяють створити умови, які апелюють до власного досвіду учня, активізують його емоційну, інтелектуально-вольову й моральну сфери та підключають до процесу пізнання. А міжпредметні зв'язки сприяють глибшому сприйняттю й осмисленню матеріалу та розвивають ерудицію учнів. На мою думку, під час проведення бінарних та інтегрованих уроків хімії, одержують багатогранні знання про об'єкт вивчення, у них формуються вміння переносити знання з однієї галузі в іншу, формуються уміння аналізувати і порівнювати складні процеси і явища навколишнього світу, що забезпечує формування цілісного сприйняття дійсності як передумови формування наукового світогляду.

Слід зазначити, що успішне вивчення учнями одного предмета досить часто залежить від наявності в них знань і вмінь з іншого предмета. Саме бінарні та інтегровані уроки дають можливість виходити за межі однієї дисципліни, наочно показувати взаємозв'язок у світі. У ході бінарного уроку реалізується продуктивна співпраця вчителів та учнів. Метою бінарного уроку є створити умови практичного застосування знань, навичок та вмінь і надати можливість учням побачити результативність своєї роботи.

Отже, однією із актуальних тем сьогодення є “Впровадження в навчальний процес бінарних та інтегрованих уроків під час вивчення хімії”. Пошуки нових форм, методів удосконалення системи освіти у школі привели до використання інтегрованих підходів навчання хімії.

Висновки: 1. Бінарні та інтегровані уроки пробуджують інтерес учнів до вивчення предметів, і є засобом підвищення мотивації навчання, розвивають аналітичні здібності і винахідливість, володіють величезним виховним потенціалом. 2. Дають цілісні та системні знання учням та забезпечують таку функцію, як цілісне формування і розвиток особистості учнів на основі розвивального і виховного навчання. 3. Забезпечують зворотній зв'язок “викладач – викладач – учні”. На таких уроках активніше протікає сприйняття навчального матеріалу, гострішими стають спостереження, активізується емоційна і логічна пам'ять, інтенсивніше працює увага. 4. Бінарні та інтегровані уроки сприяють вихованню в учнів уміння користуватися теоретичними знаннями, які використовуються в нестандартних ситуаціях, в умовах, коли потрібно оперативно і зважено прийняти єдине правильне рішення. 5. Такі уроки проводяться з використанням самостійної роботи учнів та створення атмосфери доброзичливості та взаємодопомоги.