

КЕЙС-МЕТОД ЯК СПОСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ХІМІЇ

Ковальчук Г.Я., доцент,

Таюжин Т.І., студентка I курсу магістратури
кафедра біології та хімії

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Згідно вимог Нової української школи результатом навчання має стати не стільки оволодіння учнями знаннями, уміннями і навичками з окремих предметів, скільки здатність їх інтегрувати та готовність використовувати у реальному житті, майбутній професійній діяльності. Для досягнення цієї мети постає завдання пошуку ефективних інноваційних педагогічних технологій. Однією з них є кейс-технологія, яка одночасно поєднує у собі метод проєктів, рольові ігри та ситуаційний аналіз.

Кейс-метод (case-study) – це інтерактивний метод навчання, що ґрунтується на аналізі конкретних ситуацій (кейсів). Історично метод кейсів виник на початку минулого століття у Школі бізнесу Гарвардського університету. Визначальною рисою кейс-технології є створення проблемної ситуації на основі фактів із реального життя. На відміну від звичайних навчальних задач кейси мають не один, а декілька розв'язків. Учні повинні дослідити ситуацію, проаналізувати суть проблеми, запропонувати можливі шляхи її вирішення та вибрати найоптимальніші. Особливу роль у дискусійному обговоренні і аналізі кейсу відіграє “мозковий штурм” (генерування ідей). Зазвичай, кейс складається з детального опису конкретної ситуації; допоміжної інформації для вивчення кейсу та завдань. Кейси можуть бути представлені у друкованому вигляді, на електронних носіях, у формі аудіо- чи відеозапису. Однак, найзручнішим варіантом є мультимедійна презентація, яка поєднує у собі переваги текстової інформації та інтерактивного відеозображення.

Хоча розробка кейсів та відповідного методичного забезпечення є копіткою та довготривалою справою, все ж даний метод, з огляду на його результативність, заслуговує на ширше використання у шкільній практиці. Розв'язання кейсів доцільно пропонувати учням як на уроках хімії, так і у позакласній роботі, зокрема і в умовах дистанційного навчання. Аналіз кейсів може стати альтернативним варіантом проведення контрольних робіт чи заліків, а дослідницькі кейси частково можуть замінити практичні роботи.

Таким чином, упровадження кейс-методу в процес вивчення шкільного курсу хімії збільшує ефективність навчання; дозволяє акцентувати увагу на життєво важливих проблемах, моделювати майбутню діяльність учнів; сприяє формуванню у них ключових та предметних компетентностей, розвитку критичного мислення, здатності самостійно навчатися, працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення. Кейс-технологія надає школярам можливість вільного вибору, що важливо для підвищення їх активності, пізнавального інтересу та ініціативності.