

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ**

**Остапович Б.Б.**, доцент

кафедра фізичної та колоїдної хімії

Львівський національний університет імені Івана Франка,

**Бужанська М.В.**, доцент

кафедра харчових технологій

Львівський торговельно-економічний університет

Сьогодні стимулює викладача впроваджувати новітні ідеї, технології, методики навчання і виховання. Цікавим методом, який активно впроваджується в навчальний процес, є метод case-study. Новизна і особливості використання case-study вимагають детального аналізу даного методу як виду інтерактивних форм навчання, адаптації до особливостей використання при викладанні дисциплін природничого циклу, зокрема хімії. Метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англ. *case* – випадок, ситуація) – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань, ситуацій (вирішення кейсів). Суть методу полягає у використанні практичних ситуацій для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчання дисципліни [1].

Цінність кейс-методу полягає в тому, що він одночасно відображає не тільки практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, який необхідно засвоїти при вирішенні цієї проблеми, а також вдало суміщає навчальну, аналітичну і виховну діяльність, що безумовно є діяльним і ефективним в реалізації сучасних завдань системи освіти. Ґрунтуючись на тому, що хімія є експериментальною наукою, з безліччю різних шляхів вирішення однієї проблеми або завдання, застосування кейс-технологій дозволяє реалізувати всі переваги даної технології навчання при використанні її в викладанні хімії.

Алгоритм проведення занять із застосуванням кейс-методу передбачає дві стадії. На першій стадії заздалегідь розроблені кейси викладач роздає студентам. Студенти самостійно опрацьовують кейс, підбирають додаткову інформацію і літературу для його вирішення. На другому етапі заняття розпочинаються з контролю знань студентів, обговорення центральної проблеми. Студенти вчаться культурі партнерського спілкування, вмінню відстоювати своє бачення проблеми і водночас вмінню вислухати співрозмовника. Робота над кейсом вчить їх працювати в колективі, спілкуватися, вести дискусії, приймати колективні рішення. На етапі підведення підсумків інформуємо про вирішення проблеми в реальному житті або обґрунтовуємо власну версію і обов'язково оприлюднюємо кращі результати, оцінюємо роботу кожної малої групи і кожного студента.

Кейс-метод дозволяє студентам активізувати теоретичні знання з предмету, збагатити практичний досвід використання знань, розвинути здатність висловлювати свої думки, вислуховувати альтернативні точки зору й аргументувати власну позицію. За допомогою методу кейсів студенти здобувають можливість проявити й удосконалити аналітичні навички, ораторські здібності, вміння працювати в команді.

1. Скринник З.Е. Психологія і педагогіка. Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (case study): Навчально-методичний посібник. – Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012. – 145 с.