

ПРОЄКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Паращак Н.М., вчитель хімії

Навчально-виховний комплекс “Середня загальноосвітня школа
№2-гімназія” м. Трускавця

Ефективність та актуальність проєктного навчання для сучасних школярів важко піддати сумніву. Але чи можна займатися проєктною роботою в умовах дистанційного навчання? Безумовно, адже воно допомагає вчителю формувати у дітей інтерес до науки, наукової творчості.

Ми це реалізували з учнем 10 класу Думайлом Тарасом, взявши участь у міському дистанційному проєкті “Чиста вода Трускавця”.

Тема роботи: “Вплив пральних порошків на довкілля”.

Мета: дослідження основних видів пральних порошків на ринку України, їхнього складу та впливу на навколишнє середовище і, зокрема, водоймищ; привернути увагу мешканців Трускавця до даної проблеми; розглянути застосування альтернативних засобів для прання; розробити рекомендації, щодо безпечного обрання прального порошку; ознайомити з натуральними засобами для чищення.

Методи вирішення завдання:

- аналіз основного асортименту пральних порошків на наявність агресивних для довкілля речовин, а особливо фосфатів;
- порівняння впливу різних видів порошків на навколишнє середовище;
- проведення опитування щодо фактору, якими керуються покупці, обираючи засіб (за допомогою соціальних мереж);
- дослідження розчинності та очисних властивостей пральних порошків на прикладі “Ariel” та “Amway”;
- аналіз водного розчину обраних пральних порошків за допомогою яєчного білка;
- аналіз результатів опитування 60 респондентів щодо критеріїв вибору прального порошку;
- вплив прального порошку на ріст водоростей.

Рекомендації та пропозиції.

З метою досягнення належного рівня безпеки здоров'я людини та довкілля, законодавство України потребує удосконалення нормативно-правової бази та розробки відповідної загальнонаціональної програми. Державі слід активніше впливати на власників підприємств-виробників пральних засобів.