

## МОЖЛИВОСТІ ВІДЕО ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Гусяк Н.Б., викладач хімії

Чортківський медичний фаховий коледж

Дистанційне навчання ставить перед викладачами нові вимоги не тільки в змістовій сфері освіти, а й у технологічній, потребуючи створення спеціальних навчальних матеріалів. Одним із них є відеоматеріали як навчальний інструмент. Відео доцільно використовувати, тому що воно не тільки сприяє унаочненню, а й поживляє процес навчання після монотонних дій. Відсутність в інтернет-просторі відеозасобів державною мовою з потрібним медичним змістом є ще однією причиною продукування авторських матеріалів. Відео не повинно бути посиленою підміною викладача, а лише унаочненням тривалістю 5-7 хвилин – це як “короткі та солодкі” роліки для натхнення у вивченні простих чи складних тем.

Перед початком зйомки необхідно чітко продумати мету та очікуваний результат: що показати, як це зробити і який продукт потрібно отримати, варто записати короткий сценарій. Відео повинно тривати не більше 6-8 хвилин і транслювати захоплення навчальним матеріалом, адже його переглядатимуть люди кліпового сприйняття, виховані візуальним контентом Instagram або TikTok.

Для того, щоб зняти сприйнятне відео, потрібно подбати про технічні аспекти: якісне зображення (софтбокси чи штативи із підсвіткою) та чіткий звук (спеціальна петля-мікрофон, яка кріпиться на одяг та під'єднується до камери), штатив з підсвіткою, на який кріпиться телефон. Для відеолекції використовується додатково ще хромакея – зелене чи синє полотно, для того щоб програма вирізала лектора з можливістю накладання на слайди. Презентація у Power Point записується у вигляді відео і здійснюється монтаж у програмі Movavi чи іншому фото, відеоредакторі (Adobe Premier, inShot). Після чого готове відео завантажується на платформу YouTube, щоб потім поділитись покликанням з студентами на навчальній платформі Moodle.

На заняттях можна використовувати такі відеоматеріали: відеолекції (поєднання в кадрі лектора та слайдів, на яких відтворюється написаний матеріал); відеоінструкції (покрокове виконання певного завдання – задачі чи експерименти, алгоритми); відеозавдання (у яких необхідно дати відповідь на запитання чи тести). В онлайн ресурсі H5P можна створити до обраного відеофрагменту тести чи запитання, на які студент повинен дати відповідь, щоб продовжити перегляд.

Нові різноманітні можливості відео варто впроваджувати в навчальний процес, оскільки студенти люблять цей формат, адже давня народна приказка стверджує, що краще один раз побачити, ніж сто разів почути.