

МОТИВАЦІЯ ТА ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВОЇ ПРИРОДНИЧОЇ НАУКИ

Стрихарська-Сухоцька Н.Р., вчитель хімії

Опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів імені Героя України
Миколи Паньківа Солонківської сільської ради

Учень, який вчиться без бажання – це птах без крил
Сааді

Сьогодні, на жаль, хімія не “модний” предмет... Формуванню стійкого інтересу до її вивчення, як важливої природничої науки сприяє *мотивація*.

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів є однією з фундаментальних проблем сьогодення. Завдання вчителя – модернізація методики викладання хімії, формування потреби до самостійного пізнання світу.

Інтерес до навчання, самоосвіти, самовдосконалення, схильність до дослідницької діяльності у сфері природничих наук формує сучасну особистість.

Л.О. Гордон наголошував: “Інтерес – особливий сплав емоційно-вольових та інтелектуальних процесів, які підвищують активність свідомості та діяльності людини”. *Блез Паскаль* зазначав: “Не лише сама істина дає впевненість, а пошук її”. А пошук – це вже клопітка праця, яку звати *навчанням*. Важлива умова стійкості інтересу до навчання – різноманітність.

Урок – це інтрига, таємниця, великий інтерес до мотивація йде шляхом бесіди, творчих завдань, ігор, хімічних експериментів. Дослідження, а саме хімічний експеримент, займає одне з основних місць у вивченні хімії. Саме це активізує мислення, задовільняє природну допитливість і дослідницький інтерес.

Змістова мотивація здійснюється шляхом ілюстрації зв'язку навчального матеріалу з повсякденним життям людини, її побутом та процесами, що відбуваються у навколишньому світі.

Інтерес до вивчення хімії як природничої науки визначається єдністю знань з предмету та життєвої практики людини; вивченням нового, несподіваного, важливого у звичайному буденному житті.

Вагомий вплив на формування ціннісного ставлення до хімічних знань мають не лише досягнення у хімії, а недостатність власних навичок для розуміння певних ситуацій.

Основою формування внутрішньої мотивації навчання є власна активна діяльність суб'єкта у ході якої виникають і розвиваються бажані мотиви та цілі.

За словами *Л. Виговського*: “Думку народжує не інша думка, а мотиви, якими керується наша свідомість”. Завданням учителя є ефективна організація діяльності, враховуючи інтереси, запити, можливості, здібності, життєвий досвід та прагнення кожного учня. “Якщо навчити дитину мислити, решту життя вона зможе вчитися самостійно”.

Підсумувати хочу словами *Сократа*: “Я не можу навчити всіх усьому, але можу вплинути на мислення моїх учнів”.

1. Іванова Ю. Мотивація як чинник успішного формування навчально-пізнавальної діяльності учнів // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – №1. – С. 34-37.