

ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ХІМІЇ

Рахлицька О.М., доцент, **Щербакова Т.М.**, доцент,

Снігур Д.В., доцент, **Гузенко О.М.**, доцент,

Чеботарьов О.М., завідувач кафедри аналітичної та токсикологічної хімії

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів та формування здатності самостійно вчитися є однією з найважливіших проблем сьогодення, оскільки стосується адаптації до життя в умовах швидкоплинних змін інформаційного суспільства. Для підвищення інтересу учнів до вивчення хімії треба виходити за межі шкільної програми, що дозволяє позакласна робота. Її призначення розширяти і поглиблювати знання отримані на уроці, формувати самоосвітню компетенцію в учнів та студентів, виховувати майбутніх науковців, студентів галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”, й особливо за спеціальністю 014 “Середня освіта” та людей, що прагнуть нових знань. В цьому напрямку позакласна робота повинна бути поетапною та послідовною. Якщо в 7-8 класах більше уваги приділяється масовій та груповій позакласній роботі, мета якої найбільш повно зацікавити учнів, виявити серед них здібних до науково-дослідної та освітньої роботи. В реаліях дистанційної освіти ця робота набуває нових форм, розширює свої границі. Масові шкільні заходи (вікторини, хімічні вечори тощо) переходять на рівень міжшкільних та міжміських.

Як продовження позаурочної роботи учнів 9-11 класів є індивідуальна робота. При цьому це робота з літературою, проектна діяльність, участь в наукових конференціях, науково-дослідницька робота та ін. Процес співпраці обдарованої дитини, шкільного вчителя та науковців і співробітників із ЗВО сприяє якості роботи та ефективності досліджень школярів. Для прикладу педагоги та школярі Одещини тісно співпрацюють з викладачами кафедри аналітичної та токсикологічної хімії Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. При цьому вчителі та учні освоюють сучасні методи аналітичної хімії та набувають навичок самостійного виконання хімічного експерименту. У рамках Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у попередні роки було виконано такі роботи: “Кислотно-основні та сольватохромні властивості деяких гідроксистирилових барвників” ученицею 11 класу Залужною К.В. (2017 р.), “Спектрофотометричне визначення Мо(VI) після його міцелярно-екстракційного концентрування у вигляді комплексу з хлоридом 6,7-дигідрокси-2-феніл-4-метилбензопірилію” ученицею 11 класу Бебія Е.Т. (2018 р.) та інші.

На нашу думку, найбільш ефективними сьогодні є технології, які реалізують ідеї індивідуалізації навчання, а отже дають простір для творчого самовираження учнів, що безумовно необхідно враховувати й при підготовці майбутніх вчителів хімії.