

## **КРЕАТИВНІ ПІДХОДИ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИ ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ**

**Когут С.М.**, вчитель хімії та біології  
Заклад загальної середньої освіти №55 м. Львова

Головною метою роботи є створити оптимальні умови для розвитку та самовираження кожного учня як особистості. У навчально-виховному процесі методично обґрунтовано й ефективно використано найновіші досягнення психолого-педагогічної науки, інтерактивні технології, завдання проблемно-пошукового характеру. З особистого досвіду дійшла висновку, що весь цикл навчання варто сприймати з позиції учня, враховувати його інтереси. Особистісний підхід, на мою думку, передбачає послідовне ставлення педагога до учня як до особистості.

У своїй роботі використовую методологію особистісно-орієнтованого навчання, що сприяє формуванню в учнів компетенцій, необхідних для життєвого і професійного самовизначення.

Як учитель хімії визначила такі завдання своєї педагогічної діяльності:

- створення умов для оволодіння кожною дитиною опорними знаннями й уміннями відповідно до вимог Державного стандарту з хімії;
- оволодіння засобами пізнавальної діяльності, навчання свідомого використання знань в умовах швидких змін;
- здійснення самоаналізу, осмислення потреб саморефлексії;
- мотивація готовності підвищувати свій самоосвітній рівень;
- вироблення екологічного стилю мислення і поведінки.

Багатоплановість завдань вимагає від учителя інноваційних підходів, які б забезпечували системність в організації пізнавальної діяльності учнів, індивідуалізацію і диференціацію навчання. Проблема зацікавила мене тому, що зміни в освітньому просторі стимулюють бажання творчо надати допомогу сучасному учневі адаптуватися до можливих проблем у професійному, соціальному та повсякденному житті, розвинути у школяра бажання самопізнання та самореалізації як процесу вдосконалення особистості.

Вважаю, що саме самоосвітня діяльність ефективна лише за умови особистісної мотивації дитини, її прагнення до саморефлексії і саморозвитку.

Планую і проводжу заняття, в основі яких покладено принцип навчання у співпраці, цим самим надаю учням можливості досягнути високого рівня взаєморозуміння, взаємоспілкування, а також розвивати здібності працювати і навчатися самостійно.

Провідним напрямом у своїй діяльності вважаю формування ключових компетентностей, індивідуалізацію навчання й виховання учнівської молоді, значна частка якої має певні проблеми соціального, психологічного, педагогічного характеру. Основну увагу звертаю на мотивацію до навчання дітей та молоді, рівень навчальних досягнень яких є переважно низьким і середнім. Надаю можливість кожному учню реалізувати себе в навчальній діяльності, виявити пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу.

Такий всебічний підхід до учнів робить дитячі душі відкритими, безпосередніми у спілкуванні.