

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ

Яцків Л.В., вчитель хімії

Опорний навчально-виховний комплекс “Дашавський загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад”

*Хімія – це найпрекрасніше
дитя інтелекту й мистецтва.*

Сиріл Норман Гіншелвуд

Хімія – наука, де теорія йде поряд із практикою, де є місце експериментальним задачам. Щоб здобути повноцінні знання з хімії про речовини, необхідно виконувати якомога більше хімічних дослідів. Використання експериментів у школі є доцільно на різних етапах уроку.

Хімічний експеримент – джерело знань про речовини і хімічні реакції, важлива умова активізації пізнавальної діяльності учня, виховання зацікавленості до предмета, формування наукового світогляду про практичне застосування хімічних знань. Він виявляє властивості речовин, розкриває генетичні зв'язки між ними, характеризує можливі способи добування їх, дає змогу встановити хімічну будову речовин.

Хімічний експеримент виконує різні дидактичні функції, використовується в різних формах і поєднується з різними методами і засобами навчання. Він являє собою систему, в якій діє принцип поступової самостійності учнів: від демонстрації явищ через проведення фронтальних лабораторних дослідів до самостійної роботи під час виконання практичних робіт і розв'язку експериментальних задач, домашнього експерименту.

Експеримент збагачує школярів новими поняттями, вміннями, навичками, є способом перевірки отриманих знань, сприяє глибокому розумінню матеріалу, здійснює зв'язок з життям, майбутньою практичною діяльністю учнів. Хімічний експеримент формує і розвиває в дітей спостережливість, допитливість, винахідливість, акуратність, цілеспрямованість.

Використання хімічного експерименту підвищує інтерес учнів до вивчення хімії, формує у них уміння та навички, сприяє розвитку логічного мислення.

Домашній учнівський експеримент – особливий від самостійної роботи учнів, а також форма позакласної роботи з хімії. Це експериментальні завдання, які учні можуть провести вдома за завданням вчителя. Методика проведення його вимагає певної послідовності дій, за участю письмових інструкцій та дотримання техніки безпеки. Систематичне використання домашнього експерименту допомагає учням більш свідомо засвоїти основи наукових знань з хімії, активізувати їх пізнавальну діяльність, сприяти формуванню вмінь самостійно здобувати знання. Він підвищує емоційне сприйняття, зацікавлює хімічною наукою, виробляє стійкий інтерес до вивчення хімії.