

ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Ворона З.М., вчитель хімії

Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12
Луцької міської ради Волинської області

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства.

Дослідження PISA-2018 дало такі результати **компетентностей наших учнів у природничих науках**: середній бал в Україні – 469 балів (у країні-лідера – 590, у середньому в країнах ОЕСД – 489). 74 % українських школярів досягнули другого та вище рівня. Це майже такий самий показник, що й у країнах ОЕСР – 78 %. Проте є різниця в досягненні найвищих рівнів (5-6) – 3 % українських учнів проти 7 % школярів країн ОЕСР. Тому вважаю, що формування природничо-наукової компетентності наших школярів саме на часі.

Компетентності – це динамічна комбінація знань, умінь, цінностей та ставлень на їхній основі, які визначають здатність особистості успішно розв'язувати життєві проблеми, провадити професійну і подальшу навчальну діяльність [1].

Компетентність є інтегрованим результатом навчання, який виходить за межі предметної складової навчання, який не вичерпується змістом певної дисципліни, засвоєнням знань та формуванням предметних умінь. Не випадково мова йде про життєві компетентності, адже названі вміння дійсно є життєвими, необхідними й у професійній діяльності, й у приватному житті без винятку будь-якій людині, не зважаючи на її вік, стать, освіту, фах, посаду, місце проживання, переконання та соціальний статус.

Використання компетентнісно-орієнтованих завдань [2] на уроках хімії буде забезпечувати учня не відокремленими предметними знаннями, а сформує цілісне уявлення про світ, де важливо вміти застосовувати ті чи інші знання; навчить дитину здобувати ці знання і, в першу чергу, дасть мотивацію на отримання нових знань.

1. Дмитренко К.А., Коновалова М.В., Семиволос О.П., Бекетова С.В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. – Х.: ВГ “Основа”, 2019. – С. 12.
2. Ворона З.М. Збірник компетентнісно-орієнтованих завдань з хімії / уклад. З.М. Ворона. – Луцьк, 2021 – 100 с.