

НАВЧАННЯ ХІМІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Бобак Д.І., вчитель хімії, вчитель-методист

Бабинський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів

Новокалинівської міської ради Самбірського району Львівської області

Навчання хімії в школі спрямоване на досягнення мети середньої освіти, яка полягає в розвитку і соціалізації особистості учнів, формування національної свідомості, загальної культури, світогляду, екологічного стилю мислення, поведінки, навичок життєзабезпечення, здатності саморозвиватися й самонавчатися в умовах глобальних змін і викликів.

Викладання хімії в школі ведеться за модульно-розвиваючою системою навчання з використанням нових методик і технологій: уроки-лекції, семінари, уроки практичного засвоєння знань, уроки розвитку навичок і вмінь. Виділяють інтерактивні лекції (С. Ренегар); некеровані, лекції з паузами (М. Шевандрін).

Активізація розумового розвитку проводиться під час проблемного навчання на уроках із застосуванням засобів: проблемні питання, порівняльні демонстрації експерименту, використання протиріч. Питання за дидактичною метою: мотивуючі, додаткові, контрольні.

Цільне місце для розвитку творчого самостійного мислення, комунікативних навичок і вмінь займає метод навчальних проєктів. У темі “Вода” 7 клас використовую дані запасів місцевих водних ресурсів – 1000 куб. м на 1 жителя. Україна найменше забезпечена країна Європи; середньодобове споживання на 1 міського жителя 320 л, а в Європі 100-200л (Соболь М.).

Цікавими для учнів є інтерактивні технології: “мозковий штурм”, “мікрофон”, “акваріум”, прес-метод, робота в малих і великих групах (Пометун О.).

Сучасний урок вимагає постійних змін, іти в ногу з часом, використовувати інновації, комп’ютерні технології, орієнтуватися в наявному медіасвіті, викладати дистанційно хімічні дисципліни. Змістовні мультимедійні презентації, опорні та перевірочні схеми, таблиці, відеосюжети, створені вчителем та учнями сприяють кращому засвоєнню матеріалу, емоційному і психологічному налаштуванню на зміни життя в інтересах сталого розвитку. Віртуальний світ є цікавим для учнів. Проведення дистанційного навчання хімічних дисциплін, особливо в час локдауну, стало єдиною доцільною формою сучасного навчального процесу, організацією навчального середовища засобами Google Classroom, Zoom, Loom.

1. Барко В.І., Лазаревський С.В. Креативність та її діагностика // Обдарована дитина. – 2001. – №6. – С. 22-27
2. Загуменна Н.А., Холодних Л.П. Методичні рекомендації до технології розвитку креативного мислення при вивченні хімії. – Херсон, 2008.
3. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні методи навчання. – К.: Видавництво А.С.К. – 2004. – 192 с.
4. Савчин М. Місце інтегрованих методів у структурі уроку // Інтерактивне навчання на уроках хімії / Упоряд. Г. Мальченко, О. Каретникова. – К.: Ред. загальнопедагогічних газет, 2004. – (Бібліотека “Шкільного світу”). – С. 26-28.