

ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ЗВО

Роговик Л.Й., доцент, завідувач кафедри агрохімії,
хімічних та загальнобіологічних дисциплін
Подільський державний аграрно-технічний університет

Під педагогічною системою розуміємо всі заходи, засоби, інформацію, документацію, форми і методи викладання та контролю. Тобто все те, на чому ґрунтується засвоєння програмного матеріалу хімічних дисциплін.

У нашому дослідженні педагогічну систему розділимо на дві групи компонентів – структурні і функціональні. До структурних віднесемо такі, як мета, викладачі, навчальна інформація, засоби педагогічної комунікації, здобувачі освіти, оцінки тощо. Удосконалення цих компонентів у значній мірі залежить від постановки питань з боку міністерств, відомств, факультетів, кафедр. Хімічні дисципліни в цьому плані мають створювати теоретичну базу для спеціальних дисциплін, які формують висококваліфікованого спеціаліста у своїй області. Тут потрібна глибока теоретична навчальна інформація із структури речовин, механізмів і закономірностей їхніх перетворень, що у майбутньому переносяться на виробничі об'єкти певних галузей. Така мета не у повній мірі реалізується з боку НМК спеціальностей. Так, за рахунок зменшення терміну підготовки, що стало модним останніми роками, різко зменшується число годин аудиторного навантаження, що обділяє здобувачів освіти у навчальній інформації. Відбувається формалізація навчання. При цьому зменшують свою ефективність й інші структурні компоненти педагогічної системи. Негативний вплив на функціонування структурних компонентів педагогічної системи створює суттєве зниження освітнього і логічно-розумового рівня абітурієнтів, особливо з хімічних дисциплін. Зменшення якості освітньої діяльності у школах та технікумах, низький рівень кадрового забезпечення учителів із хімічних дисциплін, відсутність конкурсного відбору призвело до того, що часто доводиться ліквідувати пробіли за середню школу, а не виконувати програму конкретної спеціальності. Що стосується функціональних компонентів, то їхня якість переважно залежить від планування навчального процесу, його організації, засобів та прийомів щодо викладання матеріалу, проведення і аналізу поточного та підсумкового контролю. Компоненти педагогічної системи тісно пов'язані між собою і при вдосконаленні цього зв'язку можна досягти бажаного результату. Використовуючи цей взаємозв'язок нами розроблено низку заходів за допомогою яких досягаємо певних успіхів при вивченні хімічних дисциплін.

1. Проблеми освіти. Науково-методичний збірник. – Вінниця, 2007. – 103 с.
2. Святенко О.В. Організація навчального процесу в навчальних закладах. – К., 2004.
3. Роговик Л.Й., Крачан Т.М. Органічна хімія: навч. посіб. – Кам.-Под.: Копі-центр, 2020. – 145 с.
4. Роговик Л.Й., Ямборак Р.С. Загальна і неорганічна хімія. – Кам.-Под.: Копі-центр, 2020. – 112 с.