

## **ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ З УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ**

**Блажко О.А.**, професор, завідувач кафедри хімії та методики навчання хімії  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського

Реформування вітчизняної системи загальної середньої освіти, а саме: переорієнтація освітнього процесу з предметоцентричного на дитиноцентричний, перехід від знаннєвої до компетентнісної парадигми освіти, запровадження профільного навчання у старшій школі, відповідне оновлення змісту та структури навчальних програм шкільних предметів, прийняття нової редакції Державного стандарту базової середньої освіти, – ставить перед вищою педагогічною освітою завдання модернізації підготовки майбутнього вчителя з урахуванням вимог сьогодення та сучасних освітніх тенденцій.

Важливим компонентом методичної підготовки майбутніх учителів хімії є дидактично обґрунтований зміст. На нашу думку, зміст методичної підготовки майбутніх учителів хімії – це дидактично обґрунтована система інтегрованих наукових хімічних, психолого-педагогічних та методичних знань, умінь та навичок, способів і досвіду професійної діяльності, якою повинні оволодіти студенти для успішного та результативного проектування освітнього процесу.

Відповідно, модернізація методичної підготовки майбутнього вчителя хімії може здійснюватися двома способами. Перший спосіб полягає у доповненні та реконструкції змісту уже існуючих навчальних дисциплін. Прикладом може бути введення до курсу “Методика навчання хімії” таких питань, як-от: компетентнісний підхід в хімічній освіті (ключові та предметна компетентність з хімії, компетентнісний потенціал навчального предмета хімія, наскрізні змістові лінії та особливості їх реалізації у навчанні хімії); мета, завдання та структура шкільної хімічної освіти; принципи конструювання змісту шкільного курсу хімії з урахуванням нової філософії освіти; особливості методики формування хімічних понять у зв’язку зі зміною структури шкільного курсу хімії та ін. Другий спосіб передбачає розробку та введення у освітню програму нових дисциплін. Наприклад, з метою підготовки майбутнього вчителя до формування в учнів основної школи свідомого вибору профілю навчання у старшій школі нами розроблено зміст вибіркової дисципліни “Методика організації допрофільної підготовки з хімії учнів основної школи”.

Так, зміст методичної підготовки майбутнього вчителя хімії на бакалаврському рівні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського відповідає вимогам сьогодення, оскільки модернізований у відповідності до сучасних освітніх тенденцій за допомогою двох вищевказаних способів, і, зокрема, реалізується шляхом вивчення удосконалених навчальних дисциплін (“Методика навчання хімії”, “Методика розв’язування задач з хімії”, “Основи педагогічної майстерності”, “Методика організації позакласної роботи з хімії”), а також введенням нової дисципліни “Методика організації допрофільної підготовки з хімії учнів основної школи”.