

## **НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН**

**Ярошенко О.Г.**, професор, головний науковий співробітник  
Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Для Європейського простору вищої освіти пріоритетом є інституційна спроможність університетів забезпечувати якість викладання і навчання. Як зазначено у Паризькому Комюніке “Протягом останніх 20 років основною місією Болонського процесу та головною метою структурних реформ є забезпечення й покращення якості та відповідності навчання й викладання” [1].

Серед актуальних аспектів удосконалення викладання у вищій освіті України розглянемо такі, як вплив науково-педагогічного потенціалу викладача на методичну підготовку майбутніх учителів природничих дисциплін та прозорість й об’єктивність оцінювання цього потенціалу у вимірах результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

Науково-педагогічний потенціал викладача коротко можна схарактеризувати як сукупність здатностей, що забезпечують йому належний рівень виконання передбаченої Законом України “Про вищу освіту” навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності [2].

Методична підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти – майбутніх учителів природничих дисциплін – це симбіоз: а) глибоких знань обраної для вивчення наукової галузі (біології, фізики, хімії), та педагогіки, психології і методики викладання конкретних дисциплін; б) дослідницьких умінь, що забезпечують бездоганне виконання шкільного експерименту, служать основою власних наукових досліджень практикуючого вчителя; в) освоєних технологій навчання і виховання учнів; г) світоглядних переконань і ціннісних якостей.

Все зазначене вище майбутні вчителі природничих дисциплін отримують у процесі навчання за умови, що викладачі мають достатній науково-педагогічний потенціал. Тому актуалізується потреба як у модернізації науково-педагогічного потенціалу викладачів, так і в оцінюванні його реалізації у професійній діяльності тих, хто здійснює методичну підготовку майбутніх учителів.

На тепер суттєво розширились можливості формування науково-педагогічного потенціалу викладачів у неформальній та інформальній освіті, в контексті навчання впродовж життя, а також завдяки спільним європейським ініціативам.

Аналіз досвіду вітчизняних закладів вищої освіти засвідчив, що основою оцінювання професійної діяльності викладачів є індивідуальний рейтинг та думка здобувачів вищої освіти щодо якості викладання. Доводиться констатувати, що в обох випадках досконалості не досягнуто.

1. Паризьке комюніке. Режим доступу: <https://mon.gov.ua> > 2018/06/06 > paris-communiqueenua2018

2. Закон України “Про освіту” від 05.09.2017 №2145-VIII. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.