

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ЗРОСТАННЯ УЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Савчин М.М., професор

кафедра природничо-математичної освіти
КЗ ЛОР “Львівський інститут післядипломної педагогічної освіти”

Упровадження концепції Нової української школи ставить перед освітою нові виклики. Це: зростаючий попит на творчість, нові підходи до організації навчання шкільної молоді. Професійна компетентність учителя стала суттю всього освітнього процесу. НУШ проєктує учителя мислячого, з творчим потенціалом, з новими ідеями, що має комунікативні навички, розвинуте критичне мислення, бездоганно володіє державною мовою та мовою предмета, інноваційними методами, вміє працювати з колективом, організувати співпрацю дітей.

Однією з проблем сучасної школи є *переорієнтація* вчителя з процесу подачі готового матеріалу на процес керування ним, формування здатності учнів до самонавчання, пошуку інформації та умінь її опрацювання. Необхідною умовою зростання педагогічної майстерності є *творчий підхід до змін*, які відбуваються в освіті, зокрема: впровадження нових форм і методів організації навчання, співзвучних з вимогами суспільства та потребами особистості учня. Тому вартує звернути увагу на ті методики (технології), які активно поширюються у навчальному процесі, формуючи нові підходи до його організації.

Серед нових методик (технологій) поширеними стали кейс [1] та квест [2] навчання, які мають чітко сформувану мету і завдання. Метою кейс-методики (технології) є формування в учнів творчих та комунікативних здібностей, способів здобування і опрацювання інформації, формування предметної компетентності. Вона цінна тим, що пов'язує розв'язання проблем (ситуацій) навчального та життєвого характеру. Скеровується на пошук самостійної відповіді, спонукає до альтернативних відповідей.

Квест – це своєрідна гра, основним принципом якої є покрокове (послідовне) виконання заздалегідь підготовлених завдань. Вимагає пошукової та дослідницької підготовки до виконання низки різноманітних логічних дій. Організація квест-уроку стимулює розвиток логічного та критичного мислення, вчить розмірковуванню над завданням, аналізу інформації з погляду важливості та необхідності, уможливує поєднувати матеріал кількох предметів.

У сучасній методиці актуалізується колаборація, спільна організація навчання, для вирішення однієї проблеми. У шкільних умовах – це колаборація вчителів, які викладають різні навчальні дисципліни.

Професійний розвиток та зростання сучасного вчителя немислимі без самоосвіти [3], наполегливої роботи з удосконалення фахового досвіду, ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, критичності та дивергентності мислення, використання ІКТ, STEM-освіти, освітніх конкурсів.

1. <https://nus.org.ua/view/yak-pochaty-vykorystovuvaty-metod-kejsiv-na-urokah>
2. <https://osvitnova.com.ua/posts/1443-navchalnyi-kvest-navchaty-shukaty-hratty>
3. <https://sites.google.com/site/samoositavcitelapocativca>