ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ХІМІЇ

Щербакова Т.М., доцент, **Гузенко О.М.**, доцент,
Рахлицька О.М., доцент, **Снігур Д.В.**, доцент,
Чеботарьов О.М., завідувач кафедри аналітичної та токсикологічної хімії,
Філіппова А.О., магістрант 1курсу факультету хімії та фармації
Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Інноваційний розвиток навчального закладу здійснюється переважно за допомогою цілеспрямованого внесення в його діяльність нових елементів, їх взаємозв'язків і характеристик та забезпечує перехід до нового якісного стану. Освіта, що є провідним фактором успішного розвитку суспільства, повинна сприяти максимальній реалізації закладених у людині можливостей. Тому, розвиток конкретного учня є основною метою навчального процесу.

Метою даного дослідження було виявлення можливостей систематичного використання розрахункових задач для розвитку творчих здібностей учнів, побудова системи таких задач, а також теоретична розробка, обґрунтування педагогічної доцільності та експериментальна перевірка ефективності розробленої методичної системи, спрямованої на розвиток творчої активності школярів на уроках хімії в загальноосвітній школі.

В представленій роботі вибрані наступні підходи до розв'язування практично-орієнтованих хімічних задач для розвитку пізнавальної активності учнів: демонстраційне розв'язування учителем; демонстраційне розв'язування задач учнями; групове розв'язування розрахункових задач; класна фронтальна форма розв'язування задач; індивідуальна форма розв'язування розрахункових задач; контрольно-залікова форма розв'язування розрахункових задач.

Відповідно до алгоритму розв'язування розрахункових задач учням пропонувалося: уважно прочитати текст задачі для з'ясування суті хімічного процесу; виразити дані задачі хімічними формулами; записати рівняння реакцій; скласти план розв'язування задачі; вибрати раціональний шлях розв'язку задачі, який вимагає найменше математичних обчислень та записати її розв'язання.

Результатом застосування інноваційних підходів при викладанні хімії у 9-х класах загальноосвітньої школи стало те, що кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень (10 – 12 балів) збільшилася на 3,3 %, достатнім (7 –9 балів) – практично не змінилась, середнім (4 – 6 балів) – збільшилася на 1,6 %, а з низьким рівнем якості знань – зменшилася на 4,9 %.

Таким чином, застосування інноваційного підходу при розв'язуванні розрахункових задач з хімії дозволяє удосконалювати знання, покращувати розуміння хімічних процесів, розвивати логічне мислення та підвищувати успішність учнів.