

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Хімічний факультет

Затверджено

На засіданні Вченої Ради
хімічного факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка
(протокол № 12 від 31.08.2022 р.)

Декан хімічного факультету, доцент
Григорій ДМИТРІВ

“ 31 ” _____ 2022 р.



Силабус з навчальної дисципліни

Педагогічна практика

яка відбувається межах ОПП підготовки бакалавра

(першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

для здобувачів за спеціальністю 102 Хімія

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Педагогічна практика
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний факультет імені Івана Франка, хімічний факультет, вул. Кирила і Мефодія 6, м. Львів, 79005
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Хімічний факультет, кафедра неорганічної хімії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	10 Природничі науки 102 Хімія
Викладачі дисципліни	Відповідальний за проведення практики: Павлюк Олексій Вікторович, доцент, кандидат хімічних наук, доцент https://chem.lnu.edu.ua/employee/pavlyuk-oleksiy-viktorovych Керівник практики: Каличак Ярослав Михайлович, професор, доктор хімічних наук, професор; Котур Богдан Ярославович, професор, доктор хімічних наук, професор; Матійчук Василь Степанович, професор, доктор хімічних наук, професор; Біла-Лялька Євгенія Євгенівна, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Заремба Василь Іванович, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Коник Марія Богданівна, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Коркуна Ольга Яремівна, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Мартяк Роман Львович, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Муць Наталя Михайлівна, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Пацай Ігор Орестович, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Ридчук Петро Васильович, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Сливка Юрій Іванович, доцент, доктор хімічних наук, старший науковий співробітник; Токайчук Ярослав Олексійович, доцент, кандидат хімічних наук, старший науковий співробітник; Шпирка Зіновія Михайлівна, доцент, кандидат хімічних наук, доцент; Марчук Ірина Євгенівна, асистент, кандидат хімічних наук
Контактна інформація викладачів	Телефон (робочий): (032) 239-45-06 Телефон (мобільний):(067) 765-20-12 Електронна пошта: oleksiy.pavlyuk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день настановчої наради, впродовж проходження педагогічної практики в навальних закладах та перед захистом. Також можливі он-лайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту.
Сторінка курсу	https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=1233
Інформація про дисципліну	Педагогічна практика призначення для отримання здобувачам практичних знань, умінь та навичок необхідних для роботи в закладах загальної середньої та професійно-технічної освіти.
Коротка анотація дисципліни	Педагогічна практика в рамках циклу професійної підготовки бакалаврів за освітньою програмою спеціальності 102 (Хімія) передбачена на четвертому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів практичних навичок роботи в загальноосвітніх закладах.
Мета та цілі дисципліни	<u>Мета педагогічної практики:</u> <ul style="list-style-type: none"> • завершити формування системи педагогічних умінь та навичок, фахових здібностей студента, особистісно-індивідуального стилю

	<p>поведінки, необхідних для майбутньої професійної діяльності в оптимально наближених до роботи за фахом умовах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчити студентів адаптувати та творчо застосовувати здобуті в університеті знання та вміння до конкретної навчальної і виховної діяльності навчального закладу; • на практиці оволодіти сучасними формами організації та методами навчання, комплексним використанням засобів навчання на уроці у загальноосвітніх навчальних закладах; • ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника; • сформулювати інтерес до систематичного поновлення знань та самоосвіти, науково-дослідної роботи, в галузі як спеціальних, так і педагогічних наук, пошуку активних методів навчання як необхідної умови майбутнього професійного зростання. <p><u>Цілі практики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомити студентів з організацією навчально-виховного процесу у школі, змістом та веденням документації, педагогічним досвідом вчителів; • сформулювати у студентів систему професійних вмінь і навичок навчальної та виховної роботи з учнями; • навчити студентів ефективно використовувати здобуті в університеті знання з фундаментальних хімічних і психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання хімії в умовах середньої школи, враховуючи вікові особливості учнів; • залучити студентів до різнобічної педагогічної діяльності, організаційної та суспільно-корисної роботи у школі.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кінжибало В.В. Програма і методичні матеріали до курсу “Методика викладання хімії” для студентів хімічного факультету. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2007. – 156 с. 2. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник / Л. Ковальчук. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2007 – 608 с. 3. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник / Л. Ковальчук. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2005 – 253 с. 4. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник / О. Ковальчук, С. Когут; [за заг. ред. Л. Ковальчук]. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009 – 624 с. 5. Педагогічна практика студентів: Інструктивні матеріали / Уклад. Д.Д. Герцюк, Т.В. Равчина, С.Б. Цюра, Х.П. Мазепа. – Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2003 – 80 с. 6. Методичні вказівки до виконання завдань психолого-педагогічної практики для студентів 4-х та 5-х курсів непсихологічних спеціальностей / Уклад. Н. О. Ільчишин, С. М. Чолій, М.В. Сімків, Х.І. Турецька, М.З. Єсип – Львів, 2012 – 44 с. 7. Попель П.П. Хімія. Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / П.П. Попель, Л.С. Крикля. – К.: ВЦ. «Академія», 2015. – 192 с. 8. Савчин М.М. Хімія. Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / М.М. Савчин. – К.: Грамота, 2015. – 184 с. 9. Лашевська Г.А. Хімія. Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів / Г.А. Лашевська, А.А. Лашевська. – К.: Генеза, 2015. – 192 с.

10. Попель П.П. Хімія. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів / П.П. Попель, Л.С. Крикля. – К.: Генеза, 2016. – 238 с.
11. Попель П.П., Крикля Л.С. Хімія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: ВЦ. «Академія», 2017. – 240 с.
12. Ярошенко О.Г. Хімія. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2009. – 224 с.
13. Попель П.П. Хімія. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів / П.П. Попель, Л.С. Крикля. – К.: ВЦ “Академія”, 2018. – 256 с.
14. Ярошенко О.Г. Хімія. Підручник для 10 класу (рівень стандарту, академічний рівень). / О.Г. Ярошенко. – К.: Грамота, 2010. – 224 с.
15. Попель П.П. Хімія. Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів / П.П. Попель, Л.С. Крикля –К.: ВЦ “Академія”, 2019. – 248 с.
16. Ярошенко О.Г. Хімія Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О.Г. Ярошенко. К.: Грамота, 2011. – 232 с.
17. Березан О.В. Хімія. Робочий зошит-посібник. 7 клас / О.В. Березан. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 127 с.
18. Букша Н.М. Хімія. 7 клас : Робочий зошит / Н.М. Букша, О.Ю. Вакуліч. – Луцьк: Дім книги “Волинь”, 2016. – 64 с.
19. Савчин М.-В.М. Хімія. Робочий зошит. 7 клас / М.-В.М. Савчин. – Львів: ВНТЛ “Класика”, 2015. – 96 с.
20. Ярошенко О.Г. Робочий зошит з хімії. 7 клас / О.Г. Ярошенко. – Харків: Сиція, 2015. – 128 с.
21. Крикля Л. С. Зошит для практичних робіт з хімії для 8 класу / Л. С. Крикля, П. П. Попель. – К. : Академія, 2016. – 32 с.
22. Лашевська Г. А. Хімія, 8 кл. зошит для практичних робіт, лабораторних дослідів і домашнього експерименту / Г. А. Лашевська, А. А. Лашевська. – К. : Генеза, 2016. – 64 р.
23. Савчин М.-В.М. Хімія. робочий зошит. 8 клас / М.-В.М. Савчин. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2016. – 160 с.
24. Титаренко Н.В. Хімія. 8 клас: зошит для лабораторних дослідів, практичних робіт, домашніх експериментів, навчальних проектів / Н.В. Титаренко. – Харків : Видавничий дім “Весна”, 2016. – 48 с.
25. Ярошенко О.Г. Робочий зошит із хімії. 8 клас. / О.Г. Ярошенко. – К. : УОВЦ «Оріон», 2016. – 144 с.
26. Дубовик О. Робочий зошит з хімії. 9 клас. / О. Дубовик, Р. Сергуніна. – К. : В-во “ЛВК,” 2011. – 152 р.
27. Іванащенко О. А. Робочий зошит з хімії. 9 клас. / О. А. Іванащенко, І. Г. Михайлова, А. В. Путніков. – К. : Школяр, 2016. – 112 с.
28. Савчин М. М. Хімія. робочий зошит. 9 клас / М. М. Савчин. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2013. – 152 с.
29. Ярошенко О.Г. Робочий зошит з хімії для учнів. 9 клас. / О.Г. Ярошенко. – К. : Станіца-Київ, 2009. – 128 с.
30. Савчин М. М. Хімія. 10 клас. робочий зошит. рівень стандарту. академічний рівень / М. М. Савчин. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2010. – 152 с.

	<p>31. Дячук Л. С. Хімія. робочий зошит. 10 клас. рівень стандарту: у 2 ч. Ч.1 / Л. С. Дячук. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2012. – 104 с.</p> <p>32. Дячук Л. С. Хімія. робочий зошит. 10 клас. рівень стандарту: у 2 ч. Ч.2 / Л. С. Дячук. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2012. – 108 с.</p> <p>33. Дячук Л. С. Хімія. робочий зошит. 10 клас. академічний рівень: у 2 ч. Ч.1. / Л. С. Дячук. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2012. – 120 с.</p> <p>34. Дячук Л. С. Хімія. робочий зошит. 10 клас. академічний рівень: у 2 ч. Ч.2. / Л. С. Дячук. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2012. – 112с.</p> <p>35. Дячук Л.С. Хімія. робочий зошит. 11 клас. рівень стандарту / Л.С. Дячук. – Тернопіль : Навчальна книга, Богдан, 2012. – 136 с.</p> <p>36. Савчин М.М. Хімія. 11 клас. робочий зошит. рівень стандарту / Савчин М.М. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2012. – 136 с.</p> <p>37. Титаренко Н.В. Хімія. 11 клас: зошит для лабораторних дослідів і практичних робіт / Н.В. Титаренко. – Харків : Видав. дім “Весна,” 2016. – 64 р.</p> <p>38. Василенко С.В. Книга вчителя хімії: довідково-методичне видання / С.В. Василенко, О.В. Єресько. – Харків : Торсінг Плюс, 2005. – 272 с.</p> <p>39. Григорович О.В. Хімія. 7 клас: плани-конспекти уроків / О.В. Григорович, А.В. Віценчик, О.М. Гостіннікова. – Х. : Вид-во «Ранок», 2015. – 272 с.</p> <p>40. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Н. П. Наволокова. – Харків : Вид. група “Основа,” 2009. – 176 с.</p> <p>41. Попель П.П. Хімія – учителю. 9 – 10 класи. Навч.-метод. посіб. / П.П. Попель. К.: ВЦ “Академія,” 2010. – 144 с.</p> <p>42. Попель П.П. Хімія – учителю. 7 – 8 класи. Навч.-метод. посіб. / П.П. Попель. К.: ВЦ “Академія,” 2009. – 168 с.</p> <p>43. Савчин М.М. Уроки хімії у 8 класі: методичний посібник для вчителів / М.М. Савчин. – Львів : ВНТЛ, 2002. – 164 с.</p> <p>44. Савчин М.М. Уроки хімії у 9 класі: методичний посібник для вчителів та студентів педагогічних вузів / М.М. Савчин. – Львів : ВНТЛ-Класика, 2002. – 220 р.</p> <p>45. Старовойтова І.Ю. Усі уроки хімії 10 клас стандарт та академічний рівень / І.Ю. Старовойтова, О.В. Люсай. – Х. : Вид. група “Основа”, 2010. – 175 с.</p> <p>46. Хмеловська С.О. Методика викладання хімії / С.О. Хмеловська, Т.М. Деркач, Н.В. Стець. Дніпропетровськ: Вид-во ДНУ, 2001. – 252 с.</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>6 тижнів (у 8 семестрі)</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення педагогічної практики студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати: основні особливості викладання предмету «хімія» у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, сучасні підходи до вивчення основних тем; головні положення нормативних документів («Державний стандарт базової і повної середньої освіти», програм «Хімія. 7–11 клас» та «Хімія. 7–9 клас». - вміти: на належному навчально-методичному та науковому рівні проводити урок; самостійно створювати поурочне тематичне планування; підбирати матеріали та створювати план-конспект уроку; створювати завдання для поточного та тематичного контролю; здійснювати використання міжпредметних матеріалу підчас проведення уроків проводити шкільний тур олімпіади, позакласні вечори з хімії.

	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен опанувати загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3. Здатність працювати у команді.</p> <p>ЗК4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)</p> <p>та опанувати фахові спеціальні компетентності (СК):</p> <p>СК11. Здатність формулювати етичні та соціальні проблеми, які стоять перед хімією, та здатність застосовувати етичні стандарти досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (наукова доброчесність).</p> <p>СК12. Здатність до розуміння суті освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, вміння проєктувати та проводити уроки з хімії.</p> <p>Після завершення практики бакалаври отримають наступні результати навчання:</p> <p>ПР25. Оцінювати та мінімізувати ризики для навколишнього середовища при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>ПР26. Розуміти суть освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти і проєктувати та проводити уроки з хімії.</p>
Ключові слова	методика викладання хімії, шкільна освіта
Формат курсу	Очний
Теми	
Підсумковий контроль, форма	<p>Диференційований залік в кінці терміну.</p> <p>Контроль за проходженням студентом педагогічної практики здійснюють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факультетський керівник практики; • вчитель; • керівник практики від кафедри загальної та соціальної педагогіки. <p>Суть контролю полягає в їхній присутності на пробних і залікових уроках та виховних заходах.</p> <p>Керівник практики від кафедри психології зараховує та оцінює психолого-педагогічну характеристику учня (класу).</p> <p>Підсумковий контроль здійснюють керівник-методист від факультету та від кафедр педагогіки та психології у кінці педагогічної практики після обговорення на засіданні кафедр: перевіряють та оцінюють конспекти залікових уроків, конспект виховного заходу, психолого-педагогічну характеристику учня. Виставляючи студентові диференційовану оцінку, керівники-методисти від факультету та кафедр педагогіки і психології враховують рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до дітей, колег, акуратність, дисциплінованість студента, якість оформлення та своєчасність подання документації,</p>
Пререквізити	Для проходження педагогічної практики студенти потребують базових знань з дисциплін "Вступ до педагогічної професії", "Психологія", "Педагогіка", "Методика викладання хімії", "Неорганічна хімія", "Органічна хімія"

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, навчання в процесі спільного вирішення навчальних завдань (форми – групові проекти, спільні розробки), творче індивідуальне завдання, дискусія.														
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми, проектор, доступ до мережі Інтернет.														
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.														
	<table border="1" data-bbox="485 409 1498 712"> <thead> <tr> <th data-bbox="485 409 1187 450">Види роботи</th> <th data-bbox="1187 409 1498 450">Сумарна оцінка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 450 1187 490">Залікові уроки (5 шт.)</td> <td data-bbox="1187 450 1498 490">0-50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 490 1187 530">Виховний захід</td> <td data-bbox="1187 490 1498 530">0-10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 530 1187 602">Психолого-педагогічна характеристика учня (класу)</td> <td data-bbox="1187 530 1498 602">0-10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 602 1187 642">Конспекти уроків (2 шт.)</td> <td data-bbox="1187 602 1498 642">0-20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 642 1187 683">Захист практики</td> <td data-bbox="1187 642 1498 683">0-10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 683 1187 712">Разом:</td> <td data-bbox="1187 683 1498 712">0-100</td> </tr> </tbody> </table>	Види роботи	Сумарна оцінка	Залікові уроки (5 шт.)	0-50	Виховний захід	0-10	Психолого-педагогічна характеристика учня (класу)	0-10	Конспекти уроків (2 шт.)	0-20	Захист практики	0-10	Разом:	0-100
	Види роботи	Сумарна оцінка													
	Залікові уроки (5 шт.)	0-50													
	Виховний захід	0-10													
	Психолого-педагогічна характеристика учня (класу)	0-10													
	Конспекти уроків (2 шт.)	0-20													
	Захист практики	0-10													
Разом:	0-100														
<p>Академічна доброчесність: Очікується, що конспекти навчальних занять студентів будуть оригінальними та написаними з дотриманням вимог, щодо планів-конспектів навчального заняття. План-конспекти занять не повинні містити ознак академічної недоброчесності, саме це є підставою для їх незарахування керівником практики. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>															
Питання до заліку чи екзамену	–														
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.														