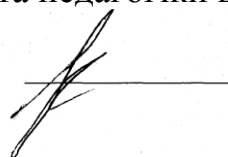


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

**Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи



проф. Квас О. В.

«26» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІКА**

освітній рівень	<b>перший (бакалаврський)</b>
галузь знань	<b>10 «Природничі науки»</b>
спеціальність	<b>102 «Хімія»</b>
спеціалізація	неорганічна хімія, органічна хімія, аналітична хімія, фізична хімія, медична хімія, хімія довкілля
освітня програма	<b>«Хімія»</b>
факультет	<b><i>хімічний</i></b>

2022–2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Педагогіка»** для студентів спеціальності **102 «Хімія»**.

**Розробники:** Ковальчук Лариса Онисимівна, доцент, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 року

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>10 «Природничі науки»</b> <small>(шифр і назва)</small>	<b>Вибірковий</b> компонент освітньої програми (вибіркова)
Модулів – 2	Освітній рівень: <b>перший (бакалаврський)</b>	Рік підготовки: <b>3-й</b>
Змістових модулів – 2		Семестр: <b>5-й</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ): проект «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»		Лекції: <b>16 год.</b>
		Семінарські: <b>8 год.</b>
		Практичні: <b>8 год.</b>
	Самостійна робота: <b>29 год</b>	
Загальна кількість годин: <b>90</b>	Спеціальність: <b>102 «Хімія»</b> <small>(шифр і назва)</small>	Індивідуальні завдання: <b>29 год.</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3,6		Вид контролю: <b>залік</b>

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%): 55,17

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Суспільні тенденції гуманізації змісту, методів і форм педагогічного процесу, орієнтування на вияв індивідуальності кожного учня сьогодні ставлять високі вимоги до особистості педагога, рівня розвитку його творчого потенціалу, оволодіння теоретичними і практичними засадами педагогічної науки, що закладають базу формування професійної компетентності майбутнього вчителя хімії.

**Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогіка»:** засвоєння студентами теоретичних і практичних основ курсу, формування педагогічної культури, професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та освітньої діяльності фахівця.

### **Основні завдання вивчення дисципліни «Педагогіка»:**

- ◆ на основі знання й творчого використання філософії як методологічної бази, психології як теоретичної основи формувати у студентів розуміння освітнього процесу як педагогічної взаємодії суб'єктів обопільної діяльності;
- ◆ з позицій системного, діяльнісного, аксіологічного, особистісно орієнтованого, культурологічного підходів, наукових основ вікової періодизації розвитку людини з'ясувати сутність і структуру особистості, особливості її розвитку, формування та соціалізації;
- ◆ ознайомити студентів з педагогічними ідеями та діяльністю видатних вітчизняних і зарубіжних педагогів, розвитком освіти в Україні й за кордоном;
- ◆ виробити у студентів адекватне розуміння сутності педагогічної діяльності як такої організації взаємодії вчителя й учня, за якої всі учасники освітнього процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами;
- ◆ забезпечити оволодіння студентами цілісною системою фахових знань і вмінь організування освітнього процесу;
- ◆ формувати педагогічну культуру, культуру професійного мислення, культуру професійного мовлення, професійну компетентність майбутніх педагогів, готовність до проходження педагогічної практики та педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти.

### **Програма навчальної дисципліни «Педагогіка» передбачає:**

- ◆ вивчення теоретико-методологічних засад педагогічної науки (понятійно-категоріального апарату, компонентів процесів навчання та виховання, принципів, методів, прийомів, засобів і форм організації навчання та виховання), що розглядаються на основі інтеграції знань студентів з філософії, психології, хімічних дисциплін, принципу професійної спрямованості тощо;
- ◆ розгляд, аналіз і оцінку педагогічних задач та ситуацій;
- ◆ осмислення студентами власного життєвого досвіду, вироблення власних професійних уявлень та поглядів про педагогічну діяльність;
- ◆ виконання диференційованих практичних завдань і творчих робіт;
- ◆ проведення лекційних і практично-семінарських занять на основі інтегрування різноманітних педагогічних технологій.

У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Педагогіка», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються:

- ◆ **інтегральна компетентність**, що забезпечує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми хімії або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів природничих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;
- ◆ **загальні компетентності (ЗК):**
  - ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;
  - ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
  - ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
  - ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
  - ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
  - ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
  - ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- ◆ **спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**
  - СК 1. Здатність застосовувати знання і розуміння математики та природничих наук для вирішення якісних та кількісних проблем в хімії;
  - СК 2. Здатність розпізнавати і аналізувати проблеми, застосовувати обґрунтовані методи вирішення проблем, приймати обґрунтовані рішення в області хімії;
  - СК 12. Здатність до розуміння суті освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, вміння проектувати та проводити уроки з хімії.
- ◆ **програмні результати навчання (ПР):**
  - ПР09 Планувати та виконувати хімічний експеримент, застосовувати придатні методики та техніки приготування розчинів та реагентів;
  - ПР18. Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій з хімії;
  - ПР21. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури;
  - ПР24. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних;
  - ПР25. Оцінювати та мінімізувати ризики для навколишнього середовища при здійсненні професійної діяльності.
  - ПР26. Розуміти суть освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти і проектувати та проводити уроки з хімії.

**Знання:**

Розуміти сутність педагогіки як науки, головних педагогічних категорій, логіку й методи науково-педагогічних досліджень, сутність і структуру особистості, закономірності й особливості її розвитку, формування та соціалізації.

З позицій системного, діяльнісного, особистісного, культурологічного, аксіологічного підходів аналізувати сутність, структуру, особливості педагогічної діяльності, культури, педагогічного спілкування вчителя хімії.

На основі системного наукового, критичного мислення визначати зміст освіти в сучасній школі, зміст хімічної освіти, аналізувати сутність, структуру, особливості процесу навчання як взаємодії.

Розширювати знання про методи, прийоми, засоби та форми організації навчання учнів, сучасні освітні технології, критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття, норми, критерії оцінювання діяльності педагога та учня.

Розуміти сутність, принципи, закономірності, структуру процесу виховання учнів, шляхи формування учнівської спільноти, особливості педагогічного впливу на особистість учня.

**Уміння:**

На підставі критичної оцінки педагогічних теорій та концепцій визначати науковий апарат, логіку і техніку проведення науково-педагогічного дослідження, аналізувати та інтерпретувати результати.

Організовувати спілкування суб'єктів освітнього процесу, застосовуючи невербальне спілкування, різні види та техніку мовлення; аналізувати педагогічні конфлікти, обирати ефективні шляхи їхнього розв'язання, використовуючи у професійній діяльності педагогічну тактику та стратегію, етичні норми тощо.

Відповідно до теми й типу уроку визначати дидактичні цілі, проектувати та моделювати його структуру і зміст, структурувати зміст навчального матеріалу, доцільно обирати методи, прийоми, засоби навчання учнів, впроваджувати інтерактивні технології навчання в освітній процес; здійснювати аналіз уроку.

Аналізувати й демонструвати доцільні словесні дії виховного впливу на сфери особистості учня; відповідно до теми і типу виховного заходу здійснювати цілепокладання, визначати його структуру й зміст, обирати методи виховання.

**Комунікація:**

Встановлювати у процесі здійснення професійної діяльності ефективну комунікацію суб'єктів освітнього процесу; забезпечувати умови конструктивної взаємодії в соціокультурному середовищі шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Створювати у процесі професійної діяльності сприятливий психологічний клімат у культурно-освітньому середовищі класу (школи) на засадах педагогіки партнерства, формувати готовність учнів до активної навчальної діяльності та суб'єкт-суб'єктної взаємодії, розв'язання навчальних проблем і завдань.

**Автономія та відповідальність:**

Демонструвати професійну відповідальність за організацію освітнього процесу, реалізацію завдань хімічної освіти учнів, проведення уроків і виховних заходів з урахуванням сучасних вимог нової української школи, запитів учнів.

Організувати професійну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення навчально-виховних заходів, створення продуктів педагогічної діяльності як в автономному режимі, так і в рамках співпраці з іншими суб'єктами освітнього процесу, дотримуватись культури професійного мислення, методичної культури, академічної доброчесності у процесі конструювання особистих і колективних рішень.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### ***Змістовий модуль 1***

#### **ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ**

##### ***Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна***

Вступ до вивчення курсу. Педагогіка як наука. Основні педагогічні категорії. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук.

Методологія педагогіки. Логіка і методи науково-педагогічного дослідження, особливості їхнього застосування. Педагогічний експеримент (сутність, види, особливості, етапи організації і проведення).

*Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 20–23, 31, 34, 38)<sup>1</sup>.*

##### ***Тема 2. Розвиток і формування особистості людини***

Поняття про особистість, її розвиток та формування.

Роль спадковості, середовища, виховання в розвитку особистості. Соціалізація особистості.

Вікова періодизація розвитку дитини. Особливості педагогічної взаємодії з дитиною у різні вікові періоди.

Теорії розвитку особистості.

*Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 16, 20–23, 31, 38).*

##### ***Тема 3. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної школи і педагогічної думки***

Зарубіжна освітньо-виховна практика в різні історичні епохи. Освітні ідеї видатних зарубіжних педагогів. Системи освіти країн світу.

Розвиток шкільництва й педагогічної думки в Україні. Видатні постаті української педагогіки. Система освіти України. Законодавство України про освіту.

*Рекомендована література: 1–8 (11, 13, 17, 19, 29, 30, 32, 33, 38).*

##### ***Тема 4. Мистецтво педагогічного спілкування як основа професійної культури вчителя хімії***

Професійна культура вчителя хімії (сутність, головні складові).

---

<sup>1</sup> Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом (за вибором студента); у круглих дужках — додаткова література (за вибором студента)

Педагогічне спілкування (сутність, структура, функції, особливості, принципи, критерії, рівні, стилі). Стили педагогічного управління. Бар'єри в процесі спілкування вчителя з учнями та моделі його поведінки.

Засоби комунікації. Невербальні засоби комунікації педагога.

Мова, мовлення, складові мовної системи. Культура мовлення педагога.

Конфлікти у педагогічних ситуаціях. Шляхи розв'язання конфліктів у педагогічних ситуаціях з дотриманням педагогічного такту.

*Рекомендована література: 1, 3, 6, 8 (24, 34, 38).*

## *Змістовий модуль 2*

### **ДИДАКТИКА. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ**

#### **Тема 5. Дидактика як теорія освіти та навчання.**

##### **Процес навчання і зміст освіти в сучасній школі**

Дидактика як теорія освіти та навчання (розвиток, зв'язок з іншими педагогічними науками, головні категорії). Закономірності та принципи навчання.

Процес навчання (сутність, функції, рушійні сили, структура, специфіка організації в сучасній школі).

Зміст освіти (сутність, основні тенденції розвитку змісту сучасної шкільної освіти, структура змісту освіти, стандарти освіти, основні джерела змісту освіти).

Зміст шкільної хімічної освіти.

Організація інклюзивного навчання.

*Рекомендована література: 1–8 (11, 15, 20–23, 32, 33, 35, 39, 40).*

#### **Тема 6. Методи, прийоми, засоби та технології навчання**

Методи навчання (сутність, класифікація, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

Прийоми та засоби навчання (сутність, класифікація, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

Технології навчання (сутність, класифікація, характеристика, використання у процесі навчання хімії).

*Рекомендована література: 1–8 (9, 10, 12, 15, 20–23, 25, 27, 35, 39).*

#### **Тема 7. Діагностування результатів навчання учнів**

Історія розвитку педагогічного діагностування. Діагностування результатів навчання як інтегроване поняття.

Функції, принципи діагностування і контролю результатів навчання учнів.

Види, форми, методи і засоби традиційного контролю у процесі навчання хімії. Види, форми, методи і засоби нетрадиційного контролю у процесі навчання хімії. Оцінювання результатів навчання учнів.

*Рекомендована література: 1–8 (9, 10, 12, 15, 18, 20–23, 25, 27, 35, 39).*



### Тема 8. Форми організації навчання

Форми організації навчання (сутність, класифікація).

Урок як основна форма організації навчання, його особливості, типи. Інші форми організації навчання. Вимоги до організації на засадах сучасної філософії освіти. Загальна структура уроку, варіативність застосування методів, прийомів і засобів навчання). Підготовка вчителя до проведення уроку. Психолого-педагогічний аналіз уроку (на прикладі за фахом).

Рекомендована література: 1–8 (8, 9, 15, 20–22, 24, 26–28, 31–33, 37, 38).

### Тема 9. Теорія та методика виховання особистості школяра

Виховання як педагогічна категорія. Процес виховання. Принципи виховання. Закономірності процесу виховання. Пріоритетні напрями сучасного українського виховання. Концепції та моделі виховання. Концепція національного виховання. Зміст виховання в сучасній українській школі.

Методи, прийоми, засоби, технології виховання. Організаційні форми виховної роботи (сутність, класифікація, огляд окремих форм).

Самовиховання (сутність, принципи, мотиви, умови, етапи, методи, прийоми). Перевиховання (сутність, функції, етапи, принципи).

Класний керівник, його функції, напрями і форми роботи. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Організація і проведення виховного заходу з хімії. Особистість і колектив. Соціальні інститути виховання.

Рекомендована література: 1–8 (12, 14, 20–23, 26, 31–33, 35, 39).

## 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви тем	Кількість годин, відведених на:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	сем.	практ.	ін. роб.	сам. роб.
<b>Модуль I</b>						
<b>Змістовий модуль 1</b>						
<b>ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</b>						
Тема 1. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	<b>7</b>	1	2	—	2	2
Тема 2. Розвиток і формування особистості людини	<b>8</b>	1	—	2	2	3
Тема 3. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної школи і педагогічної думки	<b>9</b>	2	2	—	2	3
Тема 4. Мистецтво педагогічного спілкування як основа професійної культури вчителя хімії	<b>9</b>	2	2	—	2	3
<b>Разом</b> (змістовий модуль 1)	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

Закінчення табл.

	Усього	лекції	сем.	практ.	ін. роб.	сам. роб.
<b>Змістовий модуль 2</b>						
<b>ДИДАКТИКА. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ</b>						
Тема 5. Дидактика як теорія освіти та навчання. Процес навчання і зміст освіти в сучасній школі	<b>9</b>	2	2	—	2	3
Тема 6. Методи, прийоми, засоби та технології навчання	<b>10</b>	2	—	2	2	4
Тема 7. Діагностування результатів навчання учнів	<b>10</b>	2	—	2	2	4
Тема 8. Форми організації навчання	<b>10</b>	2	—	2	2	4
Тема 9. Теорія та методика виховання особистості школяра	<b>7</b>	2	—	—	2	3
<b>Разом (змістовий модуль 2)</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Усього годин</b>	<b>79</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>29</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>ІНДЗ</b>	11	—	—		11	—
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

### 5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка як наука, практика і мистецтво	2
2	Розвиток педагогічної думки і шкільництва в Україні та закордонні (наукова конференція)	2
3	Моделювання педагогічного спілкування як взаємодії (тренінг)	2
4	Нова українська школа: організація процесу навчання і зміст освіти (круглий стіл)	2
<b>Усього</b>		<b>8</b>

### 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Логіка і методика науково-педагогічного дослідження розвитку особистості (науково-дослідна робота)	2
2	Методи, прийоми, засоби, технології навчання у процесі викладання хімії в закладах загальної середньої освіти (мікровикладання)	2
3	Діагностування результатів навчання у процесі вивчення хімії в закладах загальної середньої освіти (мікровикладання)	2
4	Урок хімії в закладах загальної середньої освіти (мікровикладання)	2
<b>Усього</b>		<b>8</b>

**7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ** (навчальним планом не передбачені)**8. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ\***

№ теми	Навчальні питання	Кількість годин
1	Зв'язок педагогіки з іншими науками. Система педагогічних наук	2
2	Вікова періодизація розвитку дитини. Особливості педагогічної взаємодії з дитиною у різні вікові періоди. Теорії розвитку особистості	3
3	Зарубіжна освітньо-виховна практика в різні історичні епохи. Освітні ідеї видатних зарубіжних педагогів. Системи освіти країн світу. Розвиток шкільництва й педагогічної думки в Україні. Видатні постаті української педагогіки. Система освіти України. Законодавство України про освіту	3
4	Формування іміджу вчителя хімії як запорука його успіху в майбутній педагогічній діяльності. Шляхи розв'язання конфліктів у педагогічних ситуаціях з дотриманням педагогічного такту. Особливості взаємодії педагога з батьками, з обдарованими учнями, з проблемними учнями, з учнями, які мають особливі освітні потреби	3
5	Зміст шкільної хімічної освіти. Організація інклюзивного навчання	4
6	Прийоми і засоби навчання. Педагогічна технологія реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення хімії	4
7	Система оцінювання результатів навчання учнів з хімії	4
8	Підготовка вчителя до проведення уроку. Психолого-педагогічний аналіз уроку. Застосування різноманітних форм організації навчальної діяльності учнів (робота в групах, кооперативна діяльність, індивідуальна робота, колективна робота тощо)	4
9	Самовиховання (сутність, принципи, мотиви, умови, етапи, методи, прийоми самовиховання). Перевиховання (його сутність, функції, етапи, принципи). Підготовка виховного заходу. Організація і проведення виховного заходу з хімії. Класний керівник, його функції, напрями і форми роботи. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Особистість і колектив. Соціальні інститути виховання.	5
<b>Усього</b>		<b>29</b>

\* *Примітка:* Зміст завдань для самостійної роботи конкретизовано у методичних матеріалах і навчальних посібниках [3; 5; 6; 16; 17].

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

(навчальний проєкт «На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю»)

Завдання	Коротка характеристика його змісту	Кількість годин
<b>Дидактичне завдання</b>	1) Розробити <i>конспект уроку хімії</i> . 2) Підготувати мікрОВикладання фрагменту уроку. 3) Здійснити <i>аналіз</i> уроку.	2
<b>Виховний захід</b>	Розробити <i>конспект-сценарій</i> виховного заходу.	2
<b>Психолого-педагогічне дослідження</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Детально ознайомтеся з методиками психолого-педагогічного дослідження, запропонованими у діагностичних блоках відповідних тем навчальних посібників [2; 3; 4; 16].</li> <li>◆ Дайте відповіді на запитання опитувальників.</li> <li>◆ Опрацюйте отримані результати.</li> <li>◆ Зробіть висновки про сформованість педагогічної (професійної) культури, готовність до педагогічної діяльності.</li> </ul>	7
<b>Усього</b>		<b>11</b>

## 10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання досягнення результатів навчання
1	2	3
<p>ПР09</p> <p>Планувати та виконувати хімічний експеримент, застосовувати придатні методики та техніки приготування розчинів та реагентів</p>	<p>Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; прес-конференція, інтерактивні методи (метод «Прес», «мозковий штурм»); мікрОВикладання; практична робота; мультимедійна презентація (на платформі Moodle, Teams та ін.), ілюстрування, демонстрування</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль); самоконтроль; взаємоконтроль, модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)</p>
<p>ПР18</p> <p>Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій з хімії</p>	<p>Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (метод проєктів, наукова конференція); мікрОВикладання; вправи на розв'язування педагогічних задач і ситуацій, практична робота; мультимедійна презентація (Moodle, Teams та ін.) демонстрування, самостереження</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, взаємоконтроль; модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)</p>
<p>ПР21</p> <p>Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури</p>	<p>Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи («Прес», проєктів, «дерево рішень»); практична робота, вправи на розв'язування педагогічних задач і ситуацій; мультимедійна презентація (Moodle, Teams та ін.)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); практична робота, графічна робота, самоконтроль, взаємоконтроль; модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)</p>

Закінчення табл.

1	2	3
<p>ПР24</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних</p>	<p>Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; імітаційно-рольова гра (науковий семінар), дискусія; метод «коло ідей»; вправи на розв'язування педагогічних задач і ситуацій; дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація (Moodle, Teams та ін.)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), самоконтроль, взаємоконтроль; модульний контроль (в Moodle); залік (підсумковий контроль)</p>
<p>ПР25</p> <p>Оцінювати та мінімізувати ризики для навколишнього середовища при здійсненні професійної діяльності</p>	<p>Лекція, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (проектів, «акваріуму»); вправи на розв'язування педагогічних задач, дослідна робота; ілюстрування, презентація наукових продуктів, мультимедійна презентація (Moodle, Teams та ін.)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (письмовий контроль), самоконтроль, взаємоконтроль, модульний контроль; залік (підсумковий контроль)</p>
<p>ПР26</p> <p>Розуміти суть освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти і проектувати та проводити уроки і виховні заходи з хімії</p>	<p>Лекція, пояснення, евристична бесіда, інструктаж; інтерактивні методи (кейс-метод, «Прес», проектів); презентація наукових продуктів; вправи на розв'язування педагогічних задач і ситуацій; демонстрування; мультимедійна презентація (Moodle, Teams та ін.)</p>	<p>Бесіда, інтерпретація (усний контроль); виконання індивідуальних завдань (письмовий контроль), модульний контроль (в Moodle), самоконтроль, взаємоконтроль; залік (підсумковий контроль)</p>

## 11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

- ♦ *поточний контроль* навчально-пізнавальної діяльності студентів у час практично-семінарських занять (доповідь, повідомлення, розв'язання проблемних завдань, участь у дискусіях тощо);
- ♦ модульний контроль, контроль в системі Moodle;
- ♦ *тести* (укладено відповідно до тем і завдань самостійної роботи);
- ♦ *самоконтроль* за завданнями Збірників тестових завдань з курсу «Педагогіка»);
- ♦ *оцінка за навчальний проект* (наскрізні індивідуальні навчально-дослідні завдання);
- ♦ *перевірка виконання завдань самостійної роботи*;
- ♦ *підсумковий контроль* (залік).

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота							НП*	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				40	100
20 + 10 (МК)				20 + 10 (МК)					
С 1	П 1	С 2	П 2	С 3	П 3	П 4	С 4		
5	5	5	5	5	5	5	5		

\*Скорочення: МК — модульний контроль; НП — навчальний проект;  
С — семінарське заняття; П — практичне заняття.

### **Політика виставлення балів:**

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- ◆ на *семінарсько-практичні заняття* припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40;

*семінарські заняття* — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань;

*практичні заняття* — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому:

5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття;

4 бали — студент виконав 75% завдань;

3 бали — студент виконав 50% завдань;

2 бали — студент виконав не менше 30% завдань;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдань.

- ◆ *контрольні заміри* (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності, у тому числі в системі Moodle): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 20;

- ◆ *самостійна робота*, виконання *індивідуальних завдань* оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття, модульний контроль, залік;

- ◆ *індивідуальна робота* (виконання індивідуального навчального проєкту «На шляху до оволодіння педагогічною професією»: 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40.

### **Критерії оцінювання завдань навчального проєкту:**

1) розроблення *конспекту уроку хімії* та його самоаналіз (дидактичне завдання):

5 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання;

4 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

3 бали — середній (репродуктивний) рівень;

2 бали — низький (елементарний) рівень;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдання;

2) розроблення *конспекту виховного заходу*:

5 балів — високий (творчий) рівень виконання завдання;

4 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

3 бали — середній (репродуктивний) рівень;

2 бали — низький (елементарний) рівень;

1 бал — студент виконав окремі елементи завдання;

3) виконання *психолого-педагогічного дослідження*:

24–30 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань;

16–23 бали — достатній (реконструктивний) рівень;

8–15 балів — середній (репродуктивний) рівень;

1–7 балів — низький (студент виконав окремі елементи завдань).

### **Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:**

тестові завдання *першого* рівня складності — 0,5 бала за правильну відповідь;

тестові завдання *другого* рівня складності — 1 бал;

завдання *третього* рівня складності — 2 бали.

**Враховується:** активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

**Академічна доброчесність.** Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом етичної культури студента;
- ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач);
- ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших продуктів);
- ♦ виконання *навчального проєкту* передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури професійного мислення, дослідницьких здібностей, дидактичної культури тощо;
- ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення навчальних (науково-дослідних) моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

### Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>
90–100	A	<i>зараховано</i>
81–89	B	<i>зараховано</i>
71–80	C	
61–70	D	<i>зараховано</i>
51–60	E	
Менше 50	FX	<i>незараховано</i>

### 13. Методичне забезпечення:

- ♦ Ковальчук Л.О. Педагогіка: Методичні матеріали до семінарських і практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, організації контролю програмних результатів навчання студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 102 «Хімія»). 2020;

- ◆ Ковальчук Л.О. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Педагогіка»: Методичні матеріали для студентів третього курсу хімічного факультету (спеціальність: 102 «Хімія»). 2020;
- ◆ Ковальчук Л.О. Мультимедійні презентації лекційних занять на платформі Teams;
- ◆ підручники, посібники й інші види науково-педагогічної літератури, наведені у списку рекомендованої літератури;
- ◆ нормативні документи, що регламентують освітню діяльність в Україні;
- ◆ ілюстративні матеріали до курсу (структурно-логічні схеми, рисунки тощо);
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до проведення практично-семінарських занять;
- ◆ інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи.

#### **14. Рекомендована література**

##### *Основна (базова)*

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. Київ, 2007. 618 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: Навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
3. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с.
4. Ковальчук Л. Педагогіка: навч. посіб. Львів: Вид-во ЛНУ імені Івана Франка, 2022. (Апробація).
5. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с.
6. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 624 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка: Посібник. Київ: Академвидав, 2009. 560 с.
8. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. Київ, 2002. 560 с.

##### *Додаткова (допоміжна)*

9. Активні форми та методи навчання хімії. Харків: Основа, 2008. 141 с.
10. Викладання хімії у профільних класах. Харків: Основа, 2009. 172 с.
11. Вишневський О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
12. Дослідна і проектна робота під час вивчення хімії. Харків: Основа, 2008. 107 с
13. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: Навч.-метод. посіб.: У 3 ч. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2008. Ч. 2. Загальні основи педагогіки. За заг. ред. Д.Герцюка, Л.Ковальчук. 145 с.
14. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: Навч.-метод. посіб.: У 3 ч. Львів: Видав. центр Львів. нац. ун-ту ім. І.Франка, 2009. Ч. 3. Загальні основи теорії і методики виховання. За заг. ред. Д.Герцюка, Л.Ковальчук. 112 с.
15. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: У 3 ч. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2007. Ч. 1. Дидактика: Навч.-метод. посіб. За заг. ред. Л.Ковальчук. 106 с.
16. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
17. Ковальчук Л., Ковальчук О. Системи освіта зарубіжних країн: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2003. 145 с.
18. Ковальчук О. Діагностування результатів навчання: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2004. 165 с.



19. Кравець В.П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч. посібник. Тернопіль, 1996. 436 с.
20. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
21. Малафіїк І.В. Дидактика: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посібник. Київ, 2001. 656 с.
23. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 228 с.
24. Педагогічна майстерність: Підручник. За ред. І.Зязюна. Київ, 2004. 422 с
25. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник. Київ: Слово, 2004. 616 с.
26. Позакласні заходи з хімії. Вип. 7. Харків: Основа, 2011. 144 с.
27. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2003. 192 с.
28. Туріщева Л. Психолого-педагогічні аспекти уроку. Харків: Основа, 2007. 128 с.
29. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 624 с.
30. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 2: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 552 с.
31. Цюра С.Б. Педагогіка особистого досвіду: Практика для самостійної роботи. Львів, 2006. 185 с.

#### **Інтернет-джерела**

32. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
33. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 25.05.2020).
34. Отич О.М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи: підручник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 208 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652\\_OTICH\\_KIEB-2.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/26548/1/2652_OTICH_KIEB-2.pdf). (дата звернення: 20.09.2020).

#### **Інші інформаційні ресурси:**

35. *Біологія і хімія в сучасній школі*: Науково-методичний журнал.
36. *Вища освіта України*.
37. *Вища школа*.
38. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
39. *Хімія*: Науково-методичний журнал.
40. <http://mon.gov.ua>.
  - ♦ бібліотека кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Туган-Барановського, 7);
  - ♦ наукова бібліотека імені Василя Стефаника (вул. Стефаника, 2);
  - ♦ наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка (вул. Драгоманова, 5, 17);
  - ♦ ресурсний центр інклюзивної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка);
  - ♦ педагогічна бібліотека (вул. Зелена, 24).