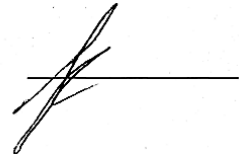


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри
проф. Квас О. В.



Силабус навчальної дисципліни
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»,
що викладається в межах ОНП підготовки магістра
(другого (магістерського) рівня вищої освіти)
для здобувачів за спеціальністю 102 Хімія

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Кирила-Мефодія,6, хімічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	10 Природничі науки, 102 Хімія
Викладачі дисципліни	Ковальчук Лариса Онисимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	ел. пошта: larysa.kovalchuk@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щопонеділка, 16.30–17.30 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7 (кім. 30)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-vyschoji-shkoly-5
Інформація про дисципліну	Курс «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною циклу загальної підготовки, яка викладається в другому семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ЄКТС) для освітньо-наукової програми «Хімія» зі спеціальності 102 Хімія.
Коротка анотація дисципліни	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб висвітлити особливості педагогічної діяльності викладача хімічних дисциплін, надати магістрам необхідні знання і вміння організації освітнього процесу у вищій школі з урахуванням сучасних змін в освіті України, формувати педагогічну культуру і професійну майстерність викладача хімічних дисциплін, виробити бачення концепції власної педагогічної діяльності. Курс є важливою складовою теоретичної і практичної підготовки майбутнього педагога-науковця.
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу: засвоєння студентами теоретичних, методологічних, методичних і практичних основ курсу, формування педагогічної культури, професійно-педагогічна підготовка фахівців до педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, а також до взаємодії з людьми у різноманітних установах, що має характер управлінської, організаторської та навчально-виховної діяльності фахівця.
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;"><i>Основна (базова)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 518 с. 2. Біляковська О.О., Мицишин І.Я., Цюра С.Б. Дидактика вищої школи. Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с. 3. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. 4. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності. Навч. посібник. Львів, 2007. 608 с. 5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с. 6. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352 с. <p style="text-align: center;"><i>Додаткова (допоміжна)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.-метод. посібник. Київ: Кондор, 2008. 272 с. 9. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у

- психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
10. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г.Кременя. Авт. кол.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
 11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ, 2003. 316 с.
 12. Галузинський В., Євтух М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні. Київ, 1995. 237 с.
 13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 351 с.
 14. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І.Франка, 2005. 253 с.
 15. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів / За ред. Г.В.Фокіна: Монографія. Київ: МАУП-МКА, 1997.
 16. Кравець В.П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття: Навч. посібник. Тернопіль, 1996. 290 с.
 17. Лозинська Н.Б. Адаптація студентів до навчання в університеті та випускників до педагогічної діяльності. Монографія. Львів, 2008. 166 с.
 18. Мишишин І.Я. Студент як суб'єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Навч.-метод. матеріали до вивчення теми “Суб'єкти педагогічної взаємодії у вищій школі” з курсу “Педагогіка вищої школи”. Львів, 2007. 56 с.
 19. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2007. 232 с.
 20. Педагогіка вищої школи. Навч. посіб. За ред. З.Н.Курлянд. Київ, 2005. 399 с.
 21. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Навч. посіб. Київ, 2005. 239 с.
 22. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. Навч. посібник. Київ, 2003. 504 с.
 23. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 624 с.
 24. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 2: Навч. посібник. За ред. О.В.Сухомлинської. Київ: Либідь, 2005. 552 с.
- Інтернет-джерела**
25. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Burhu_Yurii/Metodolohiia_i_orhanizatsiia_naukovykh_dosl_idzhen.pdf (дата звернення: 4.09.2017).
 26. Гладуш В.А., Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посібник. Дніпропетровськ: ТОВ «Роял Принт», 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> (дата звернення: 4.09.2017).
 27. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
 28. Закон України «Про вищу освіту». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 5.09.2014).
 29. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>; <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.01.2019).
 30. Руденко В.М. Математична статистика: навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2012. 304 с. URL: http://shron1.chtyvo.org.ua/Rudenko_Volodymyr/Matematychna_statystyka.pdf (дата звернення: 29.05.2018).
 31. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf.
 32. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf
- ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**
33. *Вища освіта України*.
 34. *Вища школа*.
 35. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
 36. <http://mon.gov.ua>.

Зауваги. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана

	викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, студенти можуть використовувати також й інші літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.
Обсяг курсу	3 кредити ЄКТС, 90 год. 32 годин аудиторних (з них: 16 годин лекцій; 16 годин практичних занять) та 58 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>У процесі вивчення студентами навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», опанування ними теоретичними, методологічними, методичними і практичними засадами курсу формуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ інтегральна компетентність; ◆ загальні компетентності (ЗК): <ul style="list-style-type: none"> ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.; ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ◆ спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): <ul style="list-style-type: none"> СК 4. Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження; СК 8. Здатність організовувати освітній процес, аналізувати, оцінювати і корегувати діяльність його суб'єктів; ◆ програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> ПРН 6. Знати методологію та організації наукового дослідження; ПРН 8. Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефаківців; ПРН 13. Вміти організовувати освітній процес у вищій школі і розробляти навчально-методичний супровід до нього. <p>Знання:</p> <p>Розуміти філософські, загальнонаукові і конкретнаукові підходи щодо визначення сутності педагогіки вищої школи як науки, зв'язку з іншими науками, методології педагогіки вищої школи, трактування основних педагогічних категорій, з'ясування закономірностей і особливостей розвитку та формування особистості студента.</p> <p>Аналізувати наукові основи вікової періодизації розвитку людини, особливості розвитку і професійного становлення особистості студента, сутність, структуру й особливості педагогічної діяльності викладача вищої школи з позицій різних методологічних підходів (системного, синергетичного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, культурологічного, компетентнісного, аксіологічного).</p> <p>На основі системного наукового, критичного мислення визначати зміст вищої освіти в сучасній школі, зміст вищої хімічної освіти, характеризувати сутність, основні функції й рушійні сили освітнього процесу, аналізувати його структурні компоненти, специфіку, педагогічні умови його організації у вищій школі.</p> <p>На основі сучасних філософських засад визначати сутність дидактики вищої школи як теорії освіти і навчання, її об'єкт і предмет дослідження, основні дидактичні категорії; розкривати зв'язок з іншими науками; аналізувати закономірності та принципи навчання у вищій школі.</p> <p>На основі розуміння змісту освіти аналізувати основні тенденції розвитку змісту сучасної вищої освіти, її структуру, стандарти, основні</p>

джерела, особливості реалізації у вищій школі, визначати зміст вищої хімічної освіти та організацію інклюзивної освіти студентів з особливими потребами.

Розширювати знання про методи, прийоми, засоби та форми організації навчання, сучасні педагогічні технології, критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття, норми, критерії оцінювання діяльності викладача і студента.

Уміння:

На підставі критичної оцінки педагогічних теорій та концепцій визначати науковий апарат і логіку науково-педагогічного дослідження, вміти застосовувати методи і діагностичний інструментарій з метою вивчення закономірностей та особливостей розвитку особистості молодої людини, специфічних проблем організування освітнього процесу у вищій школі, проводити педагогічний експеримент, самоспостереження.

На засадах компаративістського підходу аналізувати сучасний світовий та європейський освітні простори і визначати місце в ньому вищої освіти, виявляти основні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі, характеризувати структуру вищої освіти у системі освіти України, Польщі, Великобританії, Німеччини, Франції, Японії, США та інших країн світу.

Визначати дидактичні цілі та завдання заняття, відповідно до них відбирати навчальну інформацію, структурувати її зміст з урахуванням головних дидактичних принципів і логіки її вивчення, моделювати структуру й зміст різних типів навчальних занять; складати розгорнуті конспекти різних типів навчальних занять; застосовувати різноманітні форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Застосовуючи технологічний підхід, впроваджувати у процесі вивчення хімічних дисциплін сучасні технології навчання, доцільно обирати методи, прийоми і засоби навчання студентів; на основі теоретичного осмислення сутності діагностування результатів навчання студентів, функцій і принципів контролю використовувати різні види, форми, методи і засоби контролю у процесі вивчення хімічних дисциплін, здійснювати психолого-педагогічний аналіз навчальних занять.

Комунікація:

Встановлювати у процесі здійснення професійної діяльності ефективну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, застосовуючи засоби невербального спілкування, різні види та техніку мовлення, використовуючи у професійній діяльності педагогічну тактику та стратегію, етичні норми тощо.

Створювати у процесі професійної діяльності сприятливий психологічний клімат у культурно-освітньому середовищі групи (курсу тощо) на засадах педагогіки партнерства, формувати готовність учнів до активної навчальної діяльності та суб'єкт-суб'єктної взаємодії, розв'язання навчальних проблем і завдань, передбачених програмою.

Автономія та відповідальність:

Демонструвати професійну відповідальність за організацію освітнього процесу, вибір шляхів його оптимізації з урахуванням сучасних вимог, запитів студентів і суспільства.

Організовувати професійну діяльність, поєднуючи різноманітні стратегії й тактики проведення навчальних занять, створення продуктів педагогічної діяльності як в автономному режимі, так і в рамках співпраці з іншими суб'єктами освітнього процесу, дотримуватись

	культури професійного мислення, методичної культури, академічної доброчесності у процесі конструювання особистих і колективних рішень.
Ключові слова	педагогіка, педагог, педагогічна діяльність, дидактика, освітній процес, навчання, освіта, зміст вищої освіти, виховання, заклад вищої освіти, здобувач вищої освіти, освітнє середовище, освітній простір
Формат курсу	Очний
Теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Психологія», «Філософія», «Педагогіка», «Вища математика», «Неорганічна хімія», «Органічна хімія», «Аналітична хімія», «Фізична хімія» та ін.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ застосування <i>інтерактивних</i> методів навчання під час лекційних та практично-семінарських занять (методу «<i>проектів</i>», методу «<i>Прес</i>», «<i>мозкового штурму</i>», «<i>комунікативної атаки</i>», «<i>техніки акваріуму</i>», «<i>кейс-методу</i>» тощо); ♦ проведення семінарських занять із застосуванням <i>імітаційно-рольових ігор</i> (<i>наукової конференції, прес-конференції, наукового семінару, засідання дискусійного клубу, мікрОВикладання</i> тощо); ♦ проведення лекцій, семінарських і практичних занять із застосуванням <i>наочних методів навчання</i> (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, ілюстрування, демонстрування, узагальнюючих таблиць та іншого роздаткового матеріалу, тематичних комплектів навчально-методичного забезпечення курсу); ♦ розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор, ноутбуки, фліпчарт, маркери, обчислювальні засоби
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів:</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ на <i>семінарсько-практичні заняття</i> припадає 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40; <ul style="list-style-type: none"> <i>семінарські заняття</i> — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому: <ul style="list-style-type: none"> 5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 4 бали — студент виконав 75% завдань; 3 бали — студент виконав 50% завдань; 2 бали — студент виконав не менше 30% завдань; 1 бал — студент виконав окремі елементи завдань; <i>практичні заняття</i> — 20 (4 заняття по 5 балів), при цьому: <ul style="list-style-type: none"> 5 балів — студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 4 бали — студент виконав 75% завдань; 3 бали — студент виконав 50% завдань; 2 бали — студент виконав не менше 30% завдань; 1 бал — студент виконав окремі елементи завдань. ♦ <i>контрольні заміри</i> (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями трьох рівнів складності, у тому числі в системі Moodle): 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 20; ♦ <i>самостійна робота</i> та виконання <i>індивідуальних завдань</i> оцінюються в межах балів, винесених на семінарські і практичні заняття,

	<p>модульний контроль, залік;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>індивідуальна робота</i> (виконання індивідуального <i>науково-дослідного завдання (проєкту)</i>): 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів — 40. <p>Критерії оцінювання завдань навчального проєкту:</p> <p>1) розроблення навчально-методичні карт до чотирьох занять та самоаналіз чи аналіз одного заняття (дидактичне завдання); максимальна кількість балів — 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 бали — високий (творчий) рівень виконання завдання; 3 бали — достатній (реконструктивний) рівень; 2 бали — середній (репродуктивний) рівень; 1 бал — низький (елементарний) рівень; <p>2) виконання <i>психолого-педагогічного дослідження</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> 16–20 балів — високий (творчий) рівень виконання завдань; 11–15 балів — достатній (реконструктивний) рівень; 6–10 балів — середній (репродуктивний) рівень; 1–5 балів — низький (студент виконав окремі елементи завдань). <p>Критерії оцінювання завдань різного рівня складності:</p> <p>тестові завдання <i>першого</i> рівня складності — 0,5 бала за правильну відповідь;</p> <p>тестові завдання <i>другого</i> рівня складності — 1 бал;</p> <p>завдання <i>третього</i> рівня складності — 2 бали.</p> <p>Враховується: активність студента під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань; посильна активна участь студента у наукових заходах кафедри (семінарах, конференціях, олімпіадах тощо). Особлива увага звертається на відвідування занять студентом. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p>Академічна доброчесність</p> <p>Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом етичної культури студента; ♦ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); ♦ неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять (за винятком часу, відведеного для виконання розрахункових завдань чи задач); ♦ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час написання творчих завдань (есе, тез доповідей, наукової статті та інших продуктів); ♦ виконання <i>науково-дослідного завдання (проєкту)</i> «<i>На шляху до оволодіння педагогічною майстерністю</i>» передбачає самостійну, оригінальну науково-дослідну діяльність студента, вияв ним творчого підходу, культури професійного мислення, дослідницьких здібностей, дидактичної культури тощо; ♦ побудова графічних (діаграм, гістограм тощо) і табличних зображень, розроблення навчальних (науково-дослідних) моделей здійснюється виключно на основі власних досліджень студента. <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до	Змістовий модуль 1

модульного контролю і заліку

1. Предмет, об'єкт і завдання педагогіки вищої школи. Місце курсу у системі педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи.
 2. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи.
 3. Сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи.
 4. Логіка і методи науково-педагогічних досліджень.
 5. Основні етапи становлення вищої освіти в Україні.
 6. Заснування, історія становлення і діяльність Львівського університету.
 7. Розвиток хімічної освіти у Львівському університеті.
 8. Основні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.
 9. Вища школа зарубіжних країн (за вибором).
 10. Зміст реформ вищої освіти в Україні. Основні документи про вищу освіту.
 11. Інтеграція вищої освіти України у світовий і європейський освітній простір.
 12. Сутність, структура, закономірності, рушійні сили розвитку освітнього процесу у вищій школі.
 13. Організація освітнього процесу у вищій школі з урахуванням адаптації студентів на першому році навчання у ЗВО, вікових та індивідуальних особливостей студентів, навчально-пізнавальної діяльності студентів.
 14. Організація інклюзивного навчання у вищій школі.
 15. Педагогічна діяльність викладача вищого закладу освіти.
 16. Педагогічна культура викладача ЗВО (культура професійного мислення, культура професійного мовлення, культура професійного спілкування).
 17. Педагогічна майстерність викладача вищої школи (сутність, характеристика її складових).
- Змістовий модуль 2***
18. Предмет і завдання дидактики вищої школи. Основні дидактичні концепції.
 19. Принципи навчання як орієнтир у викладацькій роботі.
 20. Методи, прийоми навчання у вищій школі.
 21. Засоби навчання у вищій школі.
 22. Зміст освіти у вищій школі, його основні компоненти.
 23. Стандарти вищої освіти.
 24. Основні джерела змісту вищої освіти.
 25. Аналіз змісту вищої хімічної освіти (мета, завдання, структура, критерії відбору змісту хімічної освіти, основні джерела).
 26. Форми організації навчання у ЗВО, їх класифікація. Застосування різноманітних форм організації навчальної діяльності студентів (за фахом).
 27. Лекція як основна форма організації навчання у ЗВО (роль і місце лекції у ЗВО, особливості, види, вимоги до лекції, загальна структура, цілі, варіативність застосування методів, прийомів і засобів навчання, оцінка якості).
 28. Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів навчального процесу у вищій школі.
 29. Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмій і навичок студентів.
 30. Лабораторні заняття як основна форма інтегрування теоретико-методологічних знань та практичних умінь і навичок студентів.

	<p>31. Історія розвитку педагогічного діагностування. Діагностування результатів навчання (сутність, функції).</p> <p>32. Принципи, вимоги до контролю та оцінення успішності студентів.</p> <p>33. Види і форми контролю успішності студентів.</p> <p>34. Методи контролю успішності студентів.</p> <p>35. Застосування нетрадиційних форм контролю у навчальному процесі.</p> <p>36. Об'єкти, критерії та норми оцінювання знань студентів.</p> <p>37. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.</p> <p>38. Самостійна робота студентів (сутність, психолого-педагогічні аспекти організації; її види, рівні, організаційні форми; індивідуалізація, активізація).</p> <p>39. Технологія навчання, їх класифікація.</p> <p>40. Структурні складові технології навчання.</p> <p>41. Характеристика технології диференційованого навчання.</p> <p>42. Характеристика технології проблемного навчання.</p> <p>43. Характеристика технології ігрового навчання.</p> <p>44. Характеристика інформаційних технологій навчання.</p> <p>45. Характеристика технологій особистісно орієнтованого навчання.</p> <p>46. Е-навчання. Дистанційне навчання у вищій школі.</p> <p>47. Психолого-педагогічні умови впровадження технологій навчання у ЗВО.</p> <p>48. Студентське самоврядування. Інститут виховників у вищій школі.</p> <p>49. Педагогічна практика як обов'язковий компонент професійної підготовки фахівця.</p> <p>50. Розв'язування педагогічних задач і ситуацій.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу «Педагогіка вищої школи»

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1	Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі. Вступ до вивчення курсу. Предмет, об'єкт і завдання педагогіки вищої школи. Місце курсу у системі психолого-педагогічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогіки вищої школи. Понятійно-категоріальний апарат педагогіки вищої школи. Сучасні методологічні підходи у педагогіці вищої школи. Логіка та методи психолого-педагогічного дослідження актуальних проблем вищої освіти.	Лекція, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 3, 5–7 (8–9, 11, 20, 25–27, 30, 32, 35) ¹ .		
2	Тема 1. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень у вищій школі (<i>науково-дослідна робота</i>)	Практичне заняття 1, 2 год.	Презентація; навчально-методичні матеріали	1, 3, 5–7 (8–9, 11, 20, 25–27, 30, 32, 35)	Завдання на визначення загальноприйнятих методологічних параметрів, методологічних підходів, методів науково-педагогічного дослідження. Індивідуальні завдання 1-5 (2 год)	2 тиждень
3	Тема 2. Історія розвитку зарубіжної та вітчизняної вищої школи. Розвиток вищого шкільництва, освіти й педагогічної думки в XVI–XVIII ст. Вища школа в XIX–XX ст. Вплив освітніх ідей видатних педагогів на розвиток вищої школи. Розвиток вищої школи в незалежній Україні. Видатні українські педагоги про розвиток вищої школи і вищої освіти.	Самостійна робота, 2 год	Мультимедійна презентація	1, 5, 7 (11, 13, 16, 23, 24, 26, 35)		4 тиждень

¹ Обов'язкові літературні джерела виділено жирним шрифтом; у круглих дужках — додаткові джерела, в яких висвітлені навчальні питання теми (за вибором студента).

3	Тема 3. Сучасний світовий освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Вища освіта як предмет науково-педагогічного дискурсу, провідний фактор соціального і економічного прогресу. Світовий освітній простір. Європейський освітній простір. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.	Лекція, 2 год.	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 6 (10–12, 15, 26, 27, 33–35)		
4	Тема 3. Сучасний світовий освітній простір і місце в ньому вищої освіти (<i>наукова конференція</i>)	Семінарське заняття 1, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 6 (10–12, 15, 26, 27, 33–35)	Підготовка експертної оцінки системи освіти країни (за вибором студента) та мультимедійного супроводу. Індивідуальні завдання 6-10 (2 год)	4 тиждень
5	Тема 4. Вища освіта в Україні. Закон України «Про вищу освіту». Розвиток вищої школи в Україні. Основні документи про вищу освіту в Україні. Закон України «Про вищу освіту». Сучасна вища школа в освітній системі України та закордонні (порівняльний аналіз).	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 5–7 (10–12, 15, 26, 28, 29, 32–35)		
6	Тема 4. Вища школа в освітній системі України та закордонні (<i>наукова конференція</i>)	Семінарське заняття 2, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові методичні матеріали	1, 5–7 (10–12, 15, 26, 28, 29, 32–35)	Підготовка експертної оцінки сучасної вищої школи в освітній системі України та закордонні (порівняльний аналіз) і мультимедійного супроводу. Індивідуальні завдання 11-15 (2 год)	6 тиждень
7	Тема 5. Загальні засади дидактики вищої школи. Зміст освіти у вищій школі. Дидактика вищої школи: об'єкт, предмет, понятійно-категоріальний апарат. Дидактичні принципи як орієнтир у викладацькій роботі. Головні дидактичні системи. Зміст освіти у вищій школі, його головні компоненти. Стандарти освіти. Головні джерела змісту освіти. Педагогічні особливості реалізації змісту освіти у вищій школі. Зміст хімічної освіти у вищій школі, його головні компоненти, стандарти освіти, джерела.	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5–7 (8, 11, 12, 20, 26, 276, 32, 33–35)	Модульний контроль 1 (виконання тестових завдань першого й другого рівнів складності)	7 тиждень
8	Тема 5. Зміст освіти у вищій школі. Зміст вищої хімічної освіти (<i>прес-конференція</i>)	Семінарське заняття 3, 2 год.	Презентація; інструкції; роздаткові методичні матеріали	1, 2, 5–7 (8, 11, 12, 20, 26, 276, 32, 33–35)	Побудова моделі фахівця (відповідно до професійного спрямування). Індивідуальні завдання 16-20 (2 год)	8 тиждень
9	Тема 6. Освітній процес у вищій школі. Освітній процес, його сутність, структура. Закономірності, рушійні сили розвитку освітнього	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-	1, 2, 4–7 (8, 11, 12, 17–22, 26, 27, 32–35)		

	процесу. Специфіка організації освітнього процесу у вищій школі. Педагогічні умови його організації. Структура педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. Студентство як особлива соціальна група, адаптація та соціалізація молоді людини на різних етапах особистісного та професійного становлення.		методичні матеріали			
10	Тема 6. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти (<i>круглий стіл</i>)	Семінарське заняття 4, 2 год.	Презентація; ПК; інструкції; роздаткові методичні матеріали	1, 2, 4-7 (8, 11, 12, 17-22, 26, 27, 32-35)	Підготовка матеріалів для проведення круглого столу. Індивідуальні завдання 21-25 (2 год)	10 тиждень
11	Тема 7. Методи, прийоми, засоби, технології навчання у вищій школі. Методи, прийоми, засоби навчання: сутність, класифікація. Характеристика та алгоритм застосування у вищій школі найпоширеніших методів навчання. Технологічний підхід в освіті. Технологія навчання як системна категорія. Структурні складові технології навчання. Характеристика найпоширеніших у вищій школі технологій навчання. Дистанційне навчання у вищій школі. Педагогічні умови впровадження технологій навчання у вищій школі. Технології виховання в системі педагогічних технологій.	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5-7 (11-14, 18-22, 26, 27, 32-35)		
12	Тема 7. Методи, прийоми, засоби, технології навчання у методиці викладання хімічних дисциплін у вищій школі (<i>мікрвикладання</i>)	Практичне заняття 2 2 год.	Презентація; ПК; інструкції; роздаткові методичні матеріали	1, 2, 5-7 (11-14, 18-22, 26, 27, 32-35)	Підготовка і представлення мікро-викладання (за вибором студента). Індивідуальні завдання 26-30 (2 год)	12 тиждень
13	Тема 8. Діагностування навчання у вищій школі. Історія розвитку педагогічного діагностування. Діагностування результатів навчання (сутність, функції). Основні принципи, педагогічні вимоги до контролю та оцінювання успішності студентів. Види, форми і методи контролю та оцінювання результатів навчання студентів. Застосування нетрадиційних видів і методів контролю у навчальному процесі. Критерії та норми оцінювання результатів навчання студентів.	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5-7 (11-14, 18-22, 26, 27, 32-35)		
14	Тема 8. Діагностування результатів навчання студентів під час вивчення хімічних дисциплін (<i>робота у мікрогрупах</i>)	Практичне заняття 3, 2 год.	Презентація; ПК; інструкції; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5-7 (11-14, 18-22, 26, 27, 32-35)	Виконання і захист проектів. Індивідуальні завдання 31-35 (2 год)	14 тиждень

15	<p>Тема 9. Форми організації навчання у вищій школі. Самостійна робота студентів. Форми організації навчання у закладах вищої освіти. Лекція, семінарські, практичні, лабораторні заняття (роль і місце у навчальному процесі, вимоги, особливості, види, загальна структура, цілі, варіативність застосування методів, прийомів і засобів навчання, оцінка якості). Психолого-педагогічний аналіз навчального заняття. Самостійна робота студентів (сутність, види, рівні, організаційні форми; психолого-педагогічні аспекти організації; індивідуалізація, активізація).</p>	Лекція, 2 год	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35)		
16	<p>Тема 9. Форми організації навчання у вищій школі. Педагогічні умови управління самостійною роботою студентів (<i>мікрівикладання</i>)</p>	Практичне заняття 4, 2 год.	Мультимедійна презентація; ПК; роздаткові навчально-методичні матеріали	1, 2, 5–7 (11–14, 18–22, 26, 27, 32–35)	Модульний контроль 2 (виконання тестових завдань трьох рівнів складності) Підготовка і презентація <i>мікрівикладання</i> (з урахуванням фахового спрямування). Індивідуальні завдання 36-40 (2 год)	16 тиждень

