ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ ХІМІЇ

Селедець М.В., вчитель хімії
НВК "Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад – учнівське лісництво ім. о. І. Могильницького",
с. Міженець

Реформування освіти в Україні вимагає нових підходів до організації навчального процесу. Учень сучасної школи повинен самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці, критично мислити, бути комунікабельним, працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня.

Як сформувати такі якості у школяра, які форми, методи і прийоми застосувати при організації сучасного уроку? Це актуальна проблема, яку кожен учитель вирішує по-своєму.

Педагогічний підхід – це підхід до вибору форм і методів навчання (пасивна, активна, інтерактивна модель), які найбільш доцільні, дають найкращі результати в даній ситуації [1, 2]. Оскільки, традиційна система не завжди здатна забезпечити досягнення нових освітніх результатів навчання, застосовую "активні" методи, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність. Різновидністю активного є інтерактивне навчання, яке має свої закономірності. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними суб'єктами навчання.

Сучасний урок неможливий без включення інформаційної компоненти в систему хімічної освіти, тому що саме при вивченні хімії найприроднішим є використання ІКТ для моделювання хімічних процесів і явищ, комп'ютерної підтримки процесу вивчення програмового матеріалу і контролю його засвоєння. Використовую різні форми і методи роботи з застосуванням презентаційної системи Power Point. Комп'ютерна хімічна лабораторія дозволяє зробити урок цікавим. Крім того, допомагає розв'язати проблему недостатньої кількості реактивів у кабінеті, а також продемонструвати досліди, показ яких не передбачено в школі згідно з санітарними умовами.

Залежно від педагогічних ситуацій, використовую методи, як традиційного так і нетрадиційного навчання. При виборі методів керуюся критеріями на відповідність цих методів: а) змісту і темі уроку; б) меті і завданням уроку; в) принципам навчання, г) умовам і часу навчання; д) можливостям учнів; е) можливостям учителя. З нескінченної кількості методів вибираю найбільш ефективні, особистісно-зорієнтовані, тобто ті, що зроблять урок пізнавальним і захоплюючим для учнів.

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Науково-методичний посібник / За ред. О.І. Пометун. – К.: А. С. К. , 2004. – 192 с.
2. Савчин М. Організація сучасного уроку хімії, використання інтерактивних методів навчання // Хімія в школі. – Вид-во "Шкільний світ". – 2008. – № 21. – С. 3-13.
3. Шумська Н. Комп'ютерні технології у навчанні хімії // Біологія і хімія в школі. – 2006. – № 6. – С. 24.